

RESSOURCES – Février 2010

Evaluation des Programmes de Réussite Educative (PRE)



La sélection bibliographique a été réalisée grâce au Réseau des documentalistes des Centres de ressources Politique de la Ville et à la base de données bibliographiques mutualisée du Réseau Ressources pour l'Égalité des Chances et l'Intégration (RECI).

BIBLIOGRAPHIE

REUSSITE EDUCATIVE

Collectif, **La notion de réussite**, in *Diversité Ville-école-intégration (VEI)*, n° 152, mars 2008, 211 p.

La politique actuelle en matière d'éducation a évincé la notion d'échec scolaire, pour celle plus positive de réussite : réseaux ambition réussite, programmes personnalisés de réussite éducative, contrats individuels de réussite éducative, réussite éducative du Plan de cohésion sociale... Mais pour autant, cela ne change pas les représentations sociales ni la réalité des faits en matière de réussite ou d'échec. Des chercheurs, des responsables politiques, des décideurs du système éducatif, des acteurs de terrain sont associés à la rédaction de ce dossier. Ils s'attachent à bien définir cette notion de réussite et les termes associés : talents, compétence, égalité des chances... Ils répondent aux questions suivantes : Quels sont les moteurs de la réussite scolaire ? Quelles en sont les conditions ? Et puis, qui réussit ?

LAFORETS Véronique, Coordonation, **La réussite éducative : un dispositif questionné par l'expérience**, Marly-le-Roi, Institut National de la Jeunesse et de l'éducation populaire, 2010 (Cahier de l'action n° 27)

Cet ouvrage propose différentes réflexions et analyses de praticiens et de chercheurs sur le dispositif de réussite éducative. Il donne un éclairage sur les modifications apportées par ce dispositif quant aux pratiques institutionnelles et professionnelles, mais également dans la manière de penser « l'éducatif local ». La question de l'évaluation de la réussite éducative est notamment traitée.

MOREL Stéphanie, **La réussite éducative en Seine-Saint-Denis, Nouvelles pratiques professionnelles**, Saint-Denis, Profession banlieue, 2007, 103 p.

Cet ouvrage est le fruit d'un groupe de travail organisé par Profession Banlieue, avec les coordonnateurs des équipes de réussite éducative du département de Seine-Saint-Denis, en 2007. Il propose un état des lieux des programmes de réussite éducative sur ce territoire et pointe les enjeux principaux de ce dispositif : la place centrale de l'enfant et des familles ; l'importance du partenariat... Il interroge également les limites de l'intervention « réussite éducative » et les compétences nécessaires pour exercer le rôle de coordonnateur.

Pays et quartiers d'Aquitaine (PQA), **Panorama de la réussite éducative en Aquitaine. Etat des lieux régional des projets**, Bordeaux, PQA, 2009, 144 p.

Issu de deux séries de rencontres organisées en décembre 2008 et au premier trimestre 2009 avec les acteurs de la réussite éducative en Aquitaine (coordonnateurs PRE, mais aussi acteurs de terrain et institutions concernées), ce document propose un panorama de la mise en oeuvre du dispositif de réussite éducative dans la région Aquitaine : principes d'actions mis en oeuvre (repérage, équipes pluridisciplinaires, construction des parcours individualisés, place des parents, évaluation) et les conditions organisationnelles (métier du coordonnateur, pilotage). Chaque site en réussite éducative est également présenté sous la forme d'une monographie reprenant les principaux éléments (organisation, protocole de fonctionnement, actions...)

<http://www.aquitaine-pqa.fr/sites/default/files/documents/Panorama%20Reussite%20educative%20-%20int%20-%20final.pdf>

TRECA Frédéric, Directeur; THYRION Samuel, Coordinateur; DUMORTIER Jean-Bernard, PETIT, Morgane, **La réussite éducative à l'épreuve du terrain**, Tourcoing, IREV 2007, 104 p. (Repères pour agir; n°1)

Issu des travaux animés par l'Institut Régional de la Ville en Nord-Pas de Calais (IREV) en 2006 autour de la mise en place des dispositifs de réussite éducative (ateliers, journée régionale du 5 décembre 2006), cet ouvrage restitue les résultats de cette démarche collective autour de 5 entrées clés du dispositif : le diagnostic et le repérage ; la construction de l'offre (notion de parcours) ; l'accompagnement des enfants et des familles ; le partenariat interinstitutionnel ; la coopération opérationnelle avec un zoom sur le métier de coordinateur de réussite éducative. Pour chaque point abordé sont successivement présentés les constats et analyses des acteurs, le regard d'un expert (Dominique Glasman, Michèle Guigue, Elisabeth Charlon) et des points de vigilance et recommandations. Un chapitre de cet ouvrage est consacré aux principes, rappels méthodologiques et questions incontournables à se poser lors de l'évaluation des projets de réussite éducative.

http://www.irev.fr/upload/F_529.pdf

PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE

Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSé), **Programme de réussite éducative - Rapport 2009**, Paris, Acsé, 2010, 190 p.

Ce rapport dresse un état des lieux renouvelé de la mise en œuvre du programme de réussite éducative initié par le plan de cohésion sociale dont l'Acsé est chargée de la mise en place depuis 2007. Ce bilan, issu de plusieurs enquêtes et travaux menés par l'Acsé, des consultants ou les porteurs locaux, est articulé autour des points suivants : le public pris en compte ; l'impact pour les enfants et les familles ; la définition des actions (scolaire, santé, place des familles) ; l'implication des professionnels de terrain et la répartition des financements. Les annexes présentent la liste des PRE au 20 juin 2009, les tableaux de bord des PRE et différents autres documents.

Synthèse sur : www.lacse.fr/ressources/files/pol_ville___new/Synthese_du_bilan_de_la_reussite_educative.pdf

ANDERSON, Antoine, **Les programmes de réussite éducative et d'égalité des chances. Rencontre de l'Observatoire des Zones Prioritaires, le mercredi 18 mars 2009**, La Ferté sous Jouarre : PRISME, juillet 2009, 29 p.

L'Observatoire des Zones prioritaires a demandé à Antoine Anderson, consultant et intervenant en politique de la Ville et en développement local auprès de collectivités, de présenter le tableau de la réussite éducative au moment où l'Education nationale développe l'accompagnement éducatif. Il a étendu son exposé à l'ensemble des dispositifs de l'égalité des chances.

http://www.association-ozp.net/IMG/pdf/INTERVENTION_Antoine_Anderson_Word.pdf

Comité de suivi du plan de cohésion sociale, **Observations du comité de suivi du plan de cohésion sociale sur le programme de réussite éducative**, Paris, Comité de suivi du plan de cohésion sociale, avril 2009, 20 p.

Le Comité de suivi du Plan de Cohésion Sociale, à la demande du secrétaire d'Etat à la politique de la Ville a procédé à l'analyse du programme 15 du Plan de cohésion sociale. Il s'est fondé sur les témoignages de quelques 150 acteurs locaux sur une dizaine de sites très diversifiés, de cinq représentants de l'Etat au plan départemental, d'une importante documentation fournie localement, ainsi que des études et documents récents émanant de la DIV et de l'Acsé.

<http://www.association-ozp.net/spip.php?article6691>

HERREROS Gilles, **Un regard latéral sur les projets de réussite éducative. Synthèse du rapport de séminaire (novembre 2007 – septembre 2008)**, Lyon, Institut national de recherche pédagogique (INRP) ; Centre Alain Savary, 2008. - 39 p.

Ce document présente la synthèse d'un rapport de séminaire initié en 2007-2008 par deux centres de ressources Enfance Famille Ecole de Rhône-Alpes, le CR-DSU et le Centre Alain Savary de l'INRP. Le séminaire réunissant des professionnels, des représentants d'associations, des parents issus des quartiers relevant de la politique de la ville et accompagné par un chercheur avait pour objectif de produire une réflexion sur les pratiques à l'œuvre dans le cadre du dispositif de réussite éducative. Ce document en présente les principaux enseignements en se concentrant sur : le partenariat et les coopérations ; l'impact du programme de réussite éducative sur les pratiques des professionnels qui le mettent en œuvre (distinction profession/professionnalité) ; la place des familles entre acteurs et sujet.

<http://cas.inrp.fr/CAS/prevention-decrochage-scolaire/actesde-seminaires/un-regard-lateral-sur-les-projets-de-reussiteeducative>

Réso Villes, **Les programmes de réussite éducative : Recherche Action interrégionale Languedoc-Roussillon / Bretagne / Pays de la Loire**, Nantes, Réso Villes, février 2010, 136 p.

Réso Villes a mis en place, courant 2009 un atelier interrégional en Languedoc-Roussillon / Bretagne / Pays de la Loire autour des programmes de réussite éducative.

Au terme d'une année de production animée par CIVITO et TERRITORI, cette publication constitue la synthèse des échanges menés lors des rencontres interrégionales. Elle rend compte des productions écrites des acteurs, notamment autour des enjeux du programme de réussite éducative et les déclinaisons territorialisées.

<http://www.resovilles.com/media/downloads/ressourcesdoc/pre2010.pdf>

EVALUATION DES PROGRAMMES DE REUSSITE EDUCATIVE

BERTHET Jean-Marc, BOURGEOIS Frédérique, LEGUBE Aude; GUILLEMET Martine, **Repères évaluatifs de la réussite éducative - Synthèse des Ateliers permanents 2008-2009**, Lyon, CR DSU, juin 2009, 19 p. (Les échos... des ateliers permanents du CR DSU n° 4)

Ce numéro est la synthèse du cycle de six ateliers d'échanges qui se sont déroulés, en Rhône-Alpes, d'octobre 2008 à mars 2009 autour de l'évaluation du programme de réussite éducative. Ce cycle a été organisé par le Centre de ressources et d'échanges pour le développement social urbain Rhône-Alpes (CR DSU), en partenariat avec le Centre ressources enfance famille école de l'Ain et du Rhône (Crefe) et l'Union régionale des écoles des parents et des éducateurs en Rhône-Alpes (Urepera).

Le parti pris méthodologique retenu a été de partir du terrain, la confrontation d'expériences locales devant susciter des interrogations et mettre en lumière des points de tension à partir desquels penser l'évaluation. Ce

numéro permet, à partir de quatre questions évaluatives, de repérer un certain nombre de plus-values du PRE et d'interroger la finalité même du dispositif.

Le premier chapitre précise le contexte dans lequel s'est inscrit le travail mené dans le cadre de l'atelier permanent. Le second expose, pour chaque question évaluative définie, la vision que les coordonnateurs ont des effets du dispositif. Le dernier enfin propose trois nouveaux enjeux pour l'évaluation.

<http://www.crdsu.org/inclusions/getfichier.php?id=1412>

Centre Ressources Politique de la Ville en Essonne (CRPVE), JF Bernoux Consultant, Réseau des Coordonnateurs des Projets de Réussite Educative, **Evaluation du Programme de Réussite Educative 2007-2009, Guide-méthode**, Evry, CRPVE, 2008, 38 p. + **Document complémentaire du guide méthode : Canevas d'évaluation PRE**, 14 p.

Ce guide-méthode de l'évaluation PRE-Essonne et le canevas d'évaluation PRE qui le complète, sont le fruit d'un travail associant le réseau des Coordonnateurs de la Réussite Educative de l'Essonne, le Centre de Ressources Politique de la Ville, et des représentants du Bureau de la Politique de la Ville et des Solidarités de la Préfecture de l'Essonne, de l'Inspection Académique et de la Direction de la Ville, de l'Habitat et de la Citoyenneté du Conseil Général. Leur but a été d'élaborer un référentiel d'évaluation qui rend compte des effets produits par la mise en œuvre du Programme de Réussite Educative. Ces documents détaillent les critères et les indicateurs qui permettent une mesure qualitative pour chacun des deux volets suivants :

- Les conditions de la mise en œuvre du dispositif et ses effets
- Les effets et impacts des actions

La méthode retenue est celle de l'évaluation participative intégrant l'ensemble des acteurs impliqués dans le PRE ce qui permet d'organiser la confrontation des différents points de vue.

Pôle de ressources départemental Ville et développement social du Val d'Oise, Copas, **Référentiel de pilotage et d'évaluation du programme de réussite éducative élaboré avec les équipes PRE du Val d'Oise**, Sarcelles, Pôle de ressources 95, avril 2008, 20 p.

Ce référentiel est le fruit du travail du cycle de qualification animé par Jean-Bernard Dumortier (COPAS) avec les coordinateurs de la réussite éducative du Val d'Oise de novembre 2007 à avril 2008. Il propose, à partir de 5 entrées thématiques, une démarche méthodologique d'évaluation s'appuyant sur un socle de bonnes pratiques identifiées par le groupe. Les 5 entrées thématiques sont les suivantes :

- La visibilité du dispositif (circulation de l'information),
- l'entrée dans le dispositif (le « repérage » des enfants et des familles),
- le travail en partenariat (travail en réseau),
- les actions mises en œuvre,
- La construction de parcours / projets.

http://www.poleressources95.org/publications/outils_guides_detail-69-referentiel-de-pilotage-et-d-evaluation-du-programme-de-reussite-educative.html

Profession Banlieue, **Programme de réussite éducative : outil d'évaluation du parcours individualisé de l'enfant**, Saint-Denis, Profession Banlieue, septembre 2007, 24 p.

Ce support méthodologique permet d'évaluer le parcours de l'enfant qui bénéficie du programme de réussite éducative. Il a été conçu par un groupe de travail mis en place par Profession Banlieue, réunissant des coordonnateurs de PRE de villes de Seine-Saint-Denis, accompagnés par le consultant Francis Alföldi.

http://www.professionbanlieue.org/f836_Telecharger_le_rapport_em_Programme_de_reussite_educative_outil_d_evaluation_n_du_parcours_individualise_de_l_enfant_em_.pdf

Villes au Carré, **Réunion interrégionale des coordonnateurs de la réussite éducative – 11 juin 2009 – Dossier du participant**, Tours, Villes au Carré, 2009, 49 p.

Durant cette journée, une synthèse de l'Etat des lieux des PRE des régions Centre et Poitou-Charentes a été présentée, suite à un travail réalisé par les stagiaires de l'ITS de Tours. Elle a donné suite à des échanges d'expériences autour de deux sujets : le lien famille-école et l'apport des équipes pluridisciplinaire. Ensuite, Serge Fraysse directeur du service Education santé du département Cohésion sociale et territoriale de l'Acse, a contribué aux échanges de la matinée, en réagissant sur l'état des lieux réalisé, confirmant plutôt la tendance nationale. Il a également éclairé les participants sur l'avenir du dispositif. L'après-midi, Thierry Rivard, du cabinet LERFAS, a animé un atelier de l'évaluation sur la question de l'évaluation des parcours, à partir de l'expérience de Joué-Lès-Tours. Il a apporté des outils méthodologiques et conseils aux participants.

<http://www.villesaucarre.org/upload/131/piecejointe23NMrk.pdf>

Exemples de rapports d'évaluation de PRE

Aures groupe reflex, **Evaluation des parcours de réussite éducative de Loire-Atlantique : CCAS de Nantes, Rezé, St Herblain, St Nazaire et Trignac**, Nantes, Aures, octobre 2008, 51 p.

Les 5 programmes de réussite éducative de Loire-Atlantique ont souhaité une évaluation en deux phases. La première s'est centrée sur l'évaluation qualitative des parcours individualisés mis en œuvre sur chaque site, afin d'en mesurer les impacts sur les enfants et leur famille. Ceci pour rendre compte de l'action conduite et dégager des tendances objectives utiles à la prise de décision politique, en vue des discussions sur l'avenir de ce dispositif expérimental.

La deuxième phase consiste à permettre de construire des outils méthodologiques de suivi et d'évaluation en continu. Ceci pour faire émerger des indicateurs pertinents pour la mesure des effets produits notamment.
http://www.resovilles.com/media/BoiteaOutils/Rapport_aures_evaluation.pdf

BENHORMA Loubna, Le programme de réussite éducative d'Athis-Mons : bilan de la convention novembre 2005-décembre 2009, Athis-Mons, Mairie, 2009, 99 p.

Ce document présente le contexte de mise en œuvre du PRE d'Athis-Mons, et le bilan global des actions qui avaient cinq objectifs : un accompagnement individuel de chaque enfant, un appui à la fonction parentale un accompagnement à la scolarité adapté, un accès aux soins et aux loisirs, un appui aux professionnels. Pour finir, il présente le résultat des évaluations réalisées par les partenaires et par les bénéficiaires.

http://www.crpve91.fr/T2_questions_educatives/pdf/Bilan_des_4_ans.pdf

Civito Ingénierie urbaine et sociale, **Evaluation du Programme de réussite Educative de Rennes**, Les Angles, Civito, décembre 2009, 50 p.

L'évaluation du Programme de Réussite Educative de Rennes, effectué au terme de sa troisième année d'existence, a porté sur trois volets :

- Les effets des parcours de réussite éducative pour les familles,
- L'efficacité des parcours individuels de réussite éducative,
- L'évolution du partenariat local.

http://association-anare.blog4ever.com/blog/lire-article-338955-1646935-le_compte_rendu_de_l_evaluation_du_pre_de_rennes.html

Collectif, **Programme de réussite éducative en Rhône-Alpes : bilan d'étape**, in *Les cahiers du DSU*, n°47, automne hiver 2007 2008, pp. 66-69

Cet article revient sur deux ans de mise en pratique du programme de réussite éducative en Rhône-Alpes. Les deux interviews réalisées auprès des coordonnateurs de Chambéry (Luc Lauerjat) et de Romans-sur-Isère (Philippe Pourtier), ont permis d'illustrer ce point d'étape.

http://www.crdsu.org/f1203_programme_de_reussite_educative_en_rhone_alpes_bilan_d_etape_les_cahiers_du_dsu_n_47_2007_2008.pdf

GIP pour la réussite éducative à Paris, **Éléments d'évaluation du dispositif parisien pour la réussite éducative période 2007-2009**, GIP pour la réussite éducative à Paris, 2009, 10 p.

L'évaluation du dispositif parisien a porté sur six fonctions principales :

- Mesurer l'efficacité du dispositif parisien, le degré d'atteinte des objectifs poursuivis au titre de la réussite éducative des enfants (vie scolaire, vie sociale, vie familiale, épanouissement personnel...)
- Apprécier l'impact du dispositif sur les publics, les pratiques, le droit commun,
- Identifier les actions pertinentes et modélisables (expérimentations),
- Interroger la pertinence de la réponse « parcours » et de l'approche individualisée,
- Rendre compte de la politique mise en œuvre, la valoriser,
- Prioriser les financements.

RENAUDIN Marylène, GIP Essonne, **Projet de réussite éducative de Corbeil-Essonnes : Présentation de l'évaluation**, Corbeil-Essonnes, GIP Centre Essonne, février 2009, 32 p.

L'objectif de l'évaluation du PRE de Corbeil-Essonnes était de :

- Donner de la valeur au PRE (projet, parcours, actions et outils) et de rendre lisible le travail réalisé,
- Mesurer les effets et impacts du projet au niveau : des partenaires, des enfants, des jeunes et des familles,
- Faire le point sur les pratiques utilisées et les améliorer.

Cette démarche est le fruit d'une réflexion menée avec le réseau des coordonnateurs de réussite éducative de l'Essonne, les services de l'Education Nationale, du Conseil général, de l'Etat et accompagnée par un consultant. Pour mener l'évaluation, un comité de suivi a été constitué, des réunions opérationnelles organisées, composées d'une pluralité et d'une diversité d'acteurs. Les familles ont également été associées à la démarche.

http://www.crpve91.fr/T2_questions_educatives/pdf/GIP_CENTRE_ESSONNE.pdf

Trajectoires, **Evaluation du Programme de réussite éducative de Chambéry**, Chambéry, Préfecture de la Savoie, décembre 2009, 52 p.

Le programme de réussite éducative de Chambéry a été mis en place en 2005. L'objectif de son évaluation a été de répondre à un certain nombre de questions, pour permettre de pointer si les grandes orientations définies au départ du PRE ont été suivies :

- Impliquer les principaux partenaires éducatifs du territoire dans le pilotage et la mise en œuvre du PRE,
- Activer le partenariat existant et le faire évoluer pour une meilleure prise en charge des enfants,
- Construire des parcours et favoriser la réussite éducative des enfants.

www.crdsu.org/f1205_Analyse_des_resultats_de_l_enquete_sur_les_PRE_2008_Trajectoires_septembre_2008.pdf



SITOGRAPHIE

Quelques sites internet ressources sur la question de la réussite éducative

Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSé)

L'ACSé est notamment chargée de la mise en œuvre opérationnelle des programmes financés spécifiquement par l'Etat au titre de la politique de la ville. A ce titre elle gère les crédits réussite éducative.

http://www.lacse.fr/dispatch.do?sid=site/politique_de_la_ville/objectifs_1/education# Rubrique Éducation et accès aux savoirs »

Centre de ressources Ville-Ecole-intégration (VEI)

Ce centre a une mission d'information et d'expertise auprès de tous les acteurs de l'éducation au sens large, de la politique de la ville et de l'action sociale. Il publie notamment *Diversité*, revue thématique trimestrielle de réflexion en sciences sociales qui publie les travaux de chercheurs concernant les questions d'éducation, de politique de la ville, d'intégration et plus largement les publics en difficulté.

<http://www.sceren.fr/vei/>

Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Prioritaire (INJEP)

L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), c'est notamment :

- un établissement public autonome sous la tutelle du ministre en charge des politiques de jeunesse ;
- un centre d'étude et de recherche sur les pratiques et les attentes des jeunes ;
- un pôle d'évaluation des politiques et des actions destinées aux jeunes ;
- un centre de ressources pour les acteurs des politiques de jeunesse et de l'éducation populaire ;

<http://www.injep.fr>

Institut National de Recherche Pédagogique (INRP) - Centre Alain Savary

Au sein de l'INRP, le Centre Alain Savary, est un centre national de ressource sur les pratiques éducatives dans les établissements et territoires confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires.

<http://centre-alain-savary.inrp.fr/CAS>

Observatoire Des Zones Prioritaires (OZP)

L'association « Observatoire des Zones Prioritaires » (OZP), créée en 1990, a pour objectif de favoriser les échanges et la réflexion sur l'éducation prioritaire (RAR - ZEP - REP) et plus largement sur la lutte contre l'échec scolaire et l'exclusion dans les territoires de la politique de la Ville.

<http://www.association-ozp.net/>

Secrétariat général du Comité interministériel des villes (SG CIV)

Le SG CIV est une administration de mission, placée sous l'autorité du ministre du Travail, des Relations sociales, de la Famille, de la Solidarité et de la Ville. Il est chargé de concevoir, d'animer et d'évaluer la politique destinée aux quartiers les plus en difficulté.

<http://www.ville.gouv.fr>

I-Ville – Base documentaire du SG CIV

<http://i.ville.gouv.fr/>

DES CENTRES DE RESSOURCES POLITIQUE DE LA VILLE

Présentation et liste complète des 18 centres sur : <http://i.ville.gouv.fr/Data/cdrreg.html>

Centre de ressources et d'échanges pour le développement social urbain Rhône-Alpes (CR DSU)

http://www.crdsu.org/c__10_28_DossierThematique_701__0__Politiques_educatives.html

Centre de Ressources Politique de la Ville en Essonne (CRPVE)

http://www.crpve91.fr/T2_questions_educatives/index.php

Institut Régional de la Ville – Nord-Pas de Calais (IREV)

<http://www.irev.fr>

Pays et Quartiers d'Aquitaine (PQA)

<http://www.aquitaine-pqa.fr/chantiers-thematiques/reussite-educative>

Pôle de ressources départemental ville et développement social Val d'Oise

<http://www.poleressources95.org>

Profession Banlieue

<http://www.professionbanlieue.org/>

Reso Villes

<http://www.resovilles.com>

Villes au Carré

http://www.villesaucarre.org/page_40-education.html

Observatoire Régional de l'Intégration et de la Ville – février 2010