

Éducation

Les quartiers prioritaires de la politique de la ville se caractérisent par des écarts importants de niveau scolaire avec le reste de l'agglomération. Dès 1981, les Zones d'éducation prioritaire (ZEP) ont été créées permettant le développement de moyens supplémentaires, pour mettre en œuvre une logique de projet éducatif et de partenariat à l'échelle de la zone. En 1999, un plan de relance a abouti à une restructuration de l'éducation prioritaire. Il n'y a plus de ZEP au sens de "zone", mais des établissements travaillant en Réseau d'éducation prioritaire (REP). Depuis, le gouvernement a souhaité renforcer les moyens dans le domaine éducatif en proposant la mise en place de Programmes de réussite éducative (PRE) et de Réseaux ambition réussite.

La question de l'éducation comprend les conditions d'enseignement dans les écoles, les moyens mis en œuvre dans l'éducation au sens large (activités de loisirs, accompagnement à la scolarité...), la parentalité, le niveau scolaire et la mixité*.

Quelles sont les conditions

d'enseignement ?

NOMBRE D'ENFANTS SCOLARISÉS (MATERNELLE, PRIMAIRE, SECONDAIRE...)

Organismes fournisseurs

1\ Rectorat
2\ Inspections d'académies (IA)
3\ ONZUS

Données par

1 et 2\ Genre / Âge
3\ -

Population de référence

1 et 2 et 3\ Élèves scolarisés

Échelle

1 et 2\ Établissement scolaire
3\ ZUS

Fréquence d'actualisation

1 et 2 et 3\ Annuelle

NB

\ Mettre en lien avec le nombre d'enfants en âge d'être scolarisés (données du recensement de la population). Les données du rectorat concernent les élèves du secondaire (collèges et lycées), celles de l'inspection d'académie les élèves du primaire.

NOMBRE DE CLASSES ET EFFECTIFS

Organismes fournisseurs

\ Rectorat \ Inspections d'académies

Données par

\ Genre / Âge \ Âge

Population de référence

\ Élèves scolarisés \ Idem

Échelle

\ Établissement scolaire \ Idem

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle \ Idem

NOMBRE D'ENSEIGNANTS POUR 100 ÉLÈVES

Organismes fournisseurs

\ Rectorat \ Inspections d'académies

Données par

\ Âge \ Idem

Population de référence

\ Tous les enseignants \ Idem
en poste

Échelle

\ Établissement scolaire \ Idem

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle \ Idem

DISPOSITIFS RELAIS EXISTANTS ET NOMBRE D'ÉLÈVES CONCERNÉS

Organisme fournisseur

\ Rectorat

Données par

\ Genre / Âge

Population de référence

\ Élèves scolarisés

Échelle

\ Établissement scolaire

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

NOMBRE ET PART D'ENSEIGNANTS EN POSTE DEPUIS 2 ANS OU MOINS

Organismes fournisseurs et sources

1\ Rectorat
2\ Inspections d'académies
3\ ONZUS

Population de référence

1 et 2 et 3\ Élèves scolarisés

Échelle

1 et 2\ Établissement scolaire
3\ ZUS

Fréquence d'actualisation

1 et 2 et 3\ Annuelle

NB

\ L'ONZUS fournit également des données sur la part d'enseignants de moins de 30 ans.

!!! La mobilité des enseignants et le manque d'ancienneté professionnelle mettent en avant les difficultés des établissements (dans leurs conditions d'enseignement) et rendent également compte de l'attractivité professionnelle des territoires (par exemple si les enseignants en poste sont de jeunes professionnels qui n'ont pas pu choisir leur lieu d'affectation).

!!! Dans cette partie il conviendra également de recenser les établissements bénéficiant d'un zonage spécifique, comme les Réseaux d'éducation prioritaire ou Ambition réussite.

■ Ces données sont à mettre en lien avec les moyens mis en œuvre (voir pp.62-63).

POUR EN SAVOIR PLUS

!!! Collectif, *ZEP en débat*, in *Diversité*, n° 144, mars 2006, 207 p.

Quel est le niveau

scolaire ?

PROPORTION D'ÉLÈVES EN RETARD

Organismes fournisseurs

1\ Rectorat
2\ Inspections d'académies
3\ ONZUS

Données par

1 et 2\ Genre / Âge
3\ -

Population de référence

1 et 2 et 3\ Élèves scolarisés

Échelle

1 et 2\ Établissement scolaire
3\ ZUS

Fréquence d'actualisation

1 et 2 et 3\ Annuelle

PART DES ÉLÈVES SORTIS DU SYSTÈME SCOLAIRE SANS DIPLÔME

Organisme fournisseur

\ Rectorat

Données par

\ Genre / Âge

Population de référence

\ Élèves scolarisés

Échelle

\ Académie

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

TAUX D'ACCÈS DE LA 6^E À LA 3^E

Organismes fournisseurs

\ Rectorat \ ONZUS

Données par

\ Genre / Âge \ -

Population de référence

\ Élèves scolarisés \ Élèves scolarisés

Échelle

\ Établissement scolaire \ ZUS

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle \ Annuelle

PART DES 15 ANS ET + DIPLÔMÉS

Organisme fournisseur

\ Rectorat

Données par

\ Genre / Âge

Population de référence

\ Élèves scolarisés

Échelle

\ Académie

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

TAUX DE RÉUSSITE AU BREVET DES COLLÈGES ET AU BAC

Organisme fournisseur

\ Rectorat

Données par

\ Genre / Âge

Population de référence

\ Élèves scolarisés

Échelle

\ Établissement scolaire

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

!!! Il faudra être vigilant dans l'analyse à ne pas stigmatiser certains établissements. Pensez à mettre en lien avec les autres questions du thème (sur les conditions et les moyens de l'éducation). Pour avoir des données sur les orientations après la 3^e, prendre contact avec le Service académique d'information et d'orientation.

!!! Nous avons fait le choix volontaire de parler de niveau scolaire et non de réussite. Au coeur de tous les dispositifs, la notion de réussite scolaire semble difficile à appréhender à travers des données statistiques. En effet, à quel moment une personne aura-t-elle "réussi"? Le degré d'exigence sera fonction du contexte familial et social, et ce qui pourra paraître comme une brillante réussite pour certains ne sera qu'un résultat médiocre pour d'autres.

!!! Si la réussite se mesure à l'aune du diplôme obtenu ou de l'accès à un emploi rémunéré, il ne faudra pas oublier de s'intéresser aux conditions de vie et de travail.

■ Mettre en lien avec les niveaux de formation, les catégories socioprofessionnelles et les conditions de logement.

POUR EN SAVOIR PLUS

!!! Collectif, *La notion de réussite*, in *Diversité*, n° 152, mars 2008, 211 p.

Quelle est la mixité

POURCENTAGE D'ÉLÈVES PLUTÔT DÉFAVORISÉS

Organismes fournisseurs

1\ Rectorat
2\ Inspections d'académies
3\ ONZUS

Données par

1\ Genre / Âge
2 et 3\ -

Population de référence

1 et 2 et 3\ Élèves scolarisés

Échelle

1 et 2\ Établissement scolaire
3\ ZUS

Fréquence d'actualisation

1 et 2 et 3\ Annuelle

NB

\ Ce chiffre est fourni sur la base des catégories socioprofessionnelles des parents.

PART D'ÉLÈVES BOURSIERS

Organisme fournisseur

\ Inspections d'académies

Population de référence

\ Élèves scolarisés

Échelle

\ Établissements scolaires

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

NB

\ Ce chiffre est peu fiable, car tous les élèves pouvant bénéficier de bourses n'en font pas forcément la demande (méconnaissance du dispositif notamment).

NOMBRE DE CLASSES D'ACCUEIL PAR ÉTABLISSEMENTS ET NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CLASSES

Organismes fournisseurs

\ Rectorat \ Inspections d'académies

Population de référence

\ Élèves primo-arrivants \ Idem

Échelle

\ Établissement scolaire \ Idem

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle \ Idem

NB

\ Pour les Élèves nouvellement arrivés en France (ENA), il existe différentes classes d'accueil : les Classes d'initiation (CLIN) pour l'école primaire et les Classes d'accueil (CLA) pour le second degré. Mais le système peut varier selon les départements (contacter l'IA concernée).

à l'école ?

NOMBRE DE DÉROGATIONS SCOLAIRES DANS LES ÉTABLISSEMENTS DU QUARTIER

Organisme fournisseur

\ Inspections d'académies

Population de référence

\ Élèves scolarisés

Échelle

\ Établissements scolaires

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

NB

\ Cet indicateur permet d'évaluer la pression à l'entrée des établissements ou au contraire l'évitement de certains. Toutefois, il faudra faire attention à l'interprétation : un déficit de demandes ne signifie pas forcément un problème d'image ou d'attractivité.

NOMBRE D'ÉLÈVES CHANGEANT DE SECTEUR À LA SORTIE DE LA MATERNELLE ET DU PRIMAIRE

Organisme fournisseur

\ Inspections d'académies

Population de référence

\ Élèves scolarisés

Échelle

\ Établissements scolaires

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

!!! La mixité* à l'école, au sein d'un l'établissement scolaire, porte sur trois aspects : le genre (garçons-filles), les origines et les niveaux socioéconomiques. Travailler sur la mixité, c'est prendre en compte les processus qui sont à l'œuvre en terme de ségrégation. Mais il est très difficile de mesurer l'évitement scolaire "intentionnel". Il peut démarrer avant la scolarisation obligatoire. Par ailleurs, une demande de dérogation peut être motivée par des raisons pratiques, comme la proximité avec le lieu de travail des parents.

■ Mettre en lien avec la part de population étrangère, les catégories socioprofessionnelles et les revenus des habitants.

POUR EN SAVOIR PLUS

!!! Anne-Marie Bardi et Dominique Borne, *Comment va l'école ?*, in *Problèmes politiques et sociaux*, n° 928, septembre 2006, 120 p.

!!! Francis Delarue, *Les structures d'accueil pour les enfants étrangers non francophones en âge d'être scolarisés*, in *Diversité*, n° 141, juin 2005, pp. 119-120

!!! Collectif, *La mixité dans l'école, un nouvel enjeu social et urbain ?*, in *Problèmes politiques et sociaux*, n° 929, octobre 2006, pp. 73-95

Quels sont les moyens

NOMBRE DE STRUCTURES ET DE PLACES AGRÉÉES EN CLSH*, HALTE GARDERIE, CRÈCHES...

Organisme fournisseur et source

\ CAF, Fichiers de gestion

Données par

\ Genre / Nationalité / Âge

Échelle

\ Communale et infracommunale

Fréquence d'actualisation

\ Annuelle

NB

\ Il s'agit de tous les équipements financés par la CAF.

!!! Les pages précédentes proposent quelques indicateurs relatifs aux conditions d'enseignement, au niveau scolaire et à la mixité à l'école.

!!! Néanmoins, si l'enseignement scolaire relève de l'éducation nationale, l'éducation des enfants concerne de nombreux acteurs.

!!! Trois approches peuvent être privilégiées :

- L'accompagnement à la scolarité,
- Les activités périscolaires et extra-scolaires (voire pré-scolaires),
- Le soutien à la parentalité.

!!! Pour chacune d'entre elles il s'agira de recenser les activités existantes, le nombre d'enfants touchés, et les impacts pour ces derniers (amélioration des résultats scolaires, changements comportementaux, épanouissement dans des activités extrascolaires...).

!!! Concernant le soutien à la parentalité, il n'existe pas d'indicateurs directs pour quantifier le nombre de "bons" parents et identifier des besoins d'actions. La notion même de parentalité est très floue et pointe de nouvelles problématiques : redéfinition de la notion de parent, parentalité définie tour à tour comme l'expression de la diversité des configurations parentales ou de l'inquiétude sur les transformations de la famille, démission des parents vis-à-vis de l'éducation de leurs enfants... Un certain nombre de "marqueurs" peuvent être retenus, comme l'absentéisme scolaire, les mesures d'Actions éducatives en milieu ouvert (AEMO), la délinquance juvénile... Ces données, un peu réductrices, ne peuvent à elles seules rendre compte des difficultés réelles vécues par certains parents. Il est nécessaire de les compléter par une approche de terrain, au plus près du vécu des familles.

!!! Pour les territoires bénéficiant d'un Programme de réussite éducative, la démarche d'observation pourra également s'appuyer sur les connaissances produites par les professionnels accompagnant les familles.

!!! Autre indicateur pertinent, le taux de fréquentation des équipements culturels, comme les bibliothèques ou les médiathèques.

■ Mettre en lien avec les équipements du territoire et la structure démographique.

mis en œuvre hors école ?

POUR EN SAVOIR PLUS

!!! Claude Martin, *La parentalité en questions, perspectives sociologiques : rapport pour le Haut conseil de la population et de la famille*, Paris, Haut conseil de la population et de la famille, 2003, 58 p.

!!! Collectif, *Parents migrants : faire grandir son enfant en France*, in *Actualités sur... l'intégration et la ville*, n° 34, novembre-décembre 2007, 3 p.

!!! Collectif, *Guide-méthode évaluation des programmes de réussite éducative*, Evry, CRPV Essonne, 2007, 40 p.

!!! Profession banlieue, *Familles et professionnels, quelle coopération ?*, in *Les Cahiers de Profession banlieue*, juin 2006, 130 p.

!!! Francis Lebon, *Les stratégies éducatives des familles et l'encadrement du "temps libre" des enfants*, in *Diversité*, n° 141, juin 2005, pp. 169-178

Éducation

||| Observer les évolutions sur le plan scolaire nécessite la mobilisation de données quantitatives au niveau du Rectorat et/ou de l'Inspection académique, mais aussi auprès des acteurs de terrain. En effet, l'éducation relève de différents acteurs (Éducation nationale, parents, animateurs...).

||| Si les données prises isolément fournissent des éléments de cadrage, il est important de mettre en perspective les conditions d'enseignement, les moyens de l'éducation en général (dedans et hors l'école), le niveau scolaire. La compréhension des enjeux de mixité* à l'école et la question de la parentalité passe par la mobilisation d'indicateurs quantitatifs, mais aussi le recours à des données qualitatives (entretiens, observation, participation à des groupes de réflexion...).