

# L'alliance parents-professionnels comme levier d'égalité pour les jeunes enfants.

Catherine Bouve

Docteur en Sciences de l'Education (Université Paris V) -  
Chercheur

Responsable Pôle formation initiale

Centre de formation Saint-Honoré- Paris

Journée d'étude L'égalité dans le champ de la petite enfance

Le Furet / ORIV – Reims – 26 janvier 2018



# Plan de la conférence

- Bref « état des lieux » (historique) des relations parents-professionnels (de la subordination des parents aux professionnels)
- Des concepts qui permettent de repenser la relation parents-professionnels et faire alliance
- Pistes pour l'action, développer des « stratégies de participation »

## XIX<sup>ème</sup> : Réformer les pratiques populaires (corps/mœurs)

- Les crèches en 1844 : « moraliser en secourant » ; « épurer le sang et les mœurs de la classe indigente »
- « Dans tous nos asiles il a été remarqué, et consigné sur les registres des médecins, que bon nombre d'enfants sortent le samedi en bon état de santé, et reviennent malades le lundi parce qu'ils ont fait le dimanche avec leur famille »

*Bulletin des Crèches, n°1-3, janv.-mars 1849, p. 25.*

# XX<sup>ème</sup> : Réformer les pratiques populaires

- Milieu du XX<sup>e</sup> siècle : « modifier les principes éducatifs des familles »
- « L'enfant qui a quitté la crèche le vendredi soir adapté à l'alimentation, réapparaît donc le lundi conditionné au biberon (...). Le personnel résigné reprend (...) la bataille qui avait paru gagnée deux jours avant ».

F. Davidson, 1964

# XXIème : Le soutien à la parentalité

- Aujourd'hui, notion de soutien à la parentalité – la parentalité comme risque social ; instrumentalisation des parents
- Des visées hygiénistes et sécuritaires
- Historiquement : les parents, un rôle d'apprenant
- Conflits autour du rapport au corps, du positionnement parental, des pratiques éducatives
- Savoirs profanes et savoirs professionnels
- Rapport aux savoirs ; pouvoir des savoirs



# Des concepts qui invitent à repenser la relation parents-professionnels

- Rôle social (Goffman) : rôle parental/rôle professionnel
- Identité et reconnaissance (Honneth...)

# Des concepts...

- ▶ « Le sujet est un hôte »
- ▶ « Le lien avec autrui ne se noue que comme responsabilité, que celle-ci, d'ailleurs, soit acceptée ou refusée, que l'on sache ou non comment l'assumer, que l'on puisse ou non faire quelque chose de concret pour autrui » Lévinas



**Des espaces accueillants**




# Les espaces d'accueil









# Le don, un concept pour renouveler le cadre de l'action

- Le don (Mauss ; Fustier)
- Un principe de fonctionnement social qui repose sur trois obligations (Mauss) :
  - faire des dons
  - accepter les dons
  - rendre les dons (contre-don)



# Le don, quelques principes

- ▶ Le don, un principe qui traverse les relations privées (petits cadeaux, cadeaux de Noël, invitation à dîner...)
- ▶ Le don, un principe qui traverse les relations sociales (les échanges entre collègues, donner sa confiance...)
- ▶ Les positions de donateur et de donataire sont interchangeableables (relation équilibrée, symétrique)



# Le don, l'affect, le savoir, la relation

- Dans la relation parent-professionnel, du don/contre-don circule (ni le contrat de travail ni la relation obligataire ne suffisent à définir les échanges : sourires, échanges, affection, reconnaissance)
- Deux possibilités/risques :
  - mettre à distance la relation (les parents), maîtriser les affects, les savoirs, garder une position de donateur (relation asymétrique)
  - se laisser envahir, absorber par la relation (« marcher » à l'affect...)



# En route vers l'alliance parents-professionnels: une position médiane

- ▶ Le don de « simple humanité » (P. Fustier)
- ▶ Laisser « cheminer le lien »
- ▶ S'appuyer sur la promotion du lien social et du bien-être des enfants et de leur famille (activer les ressources, les compétences, la diversité culturelle et sociale des familles)







# Alliance parents-professionnels : des pistes pour l'action

- ▶ « Tout ce que vous faites pour moi, sans moi, vous le faites contre moi »

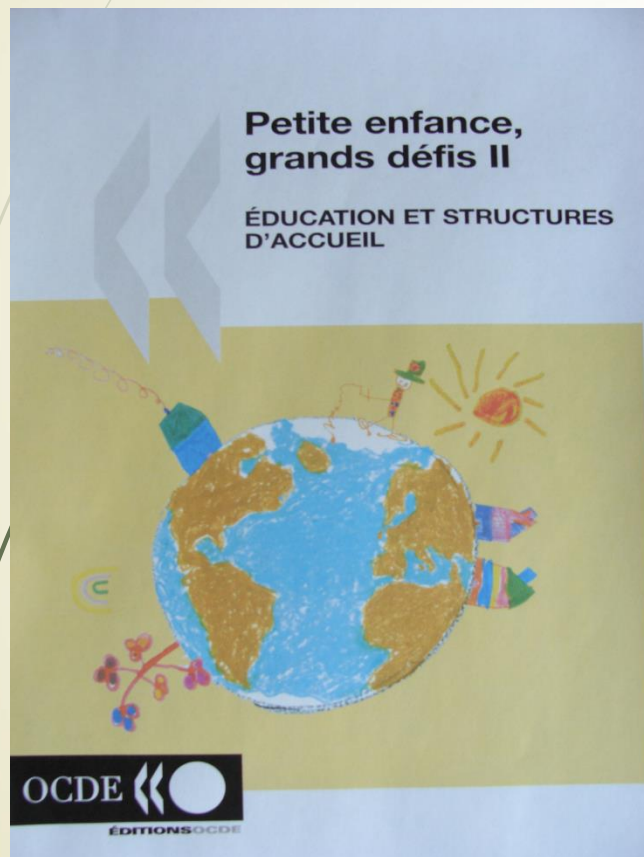
Gandhi

# « Faire avec » : le curriculum, une notion affirmée au niveau européen



- le Réseau *Enfants d'Europe* affirme dans sa Déclaration (2008), la place du *cadre curriculaire* pour contribuer à une meilleure cohérence des politiques et des pratiques d'accueil.

# « Faire avec » Starting Strong II



- 4ème des 10 principes : « développer avec les parties prenantes de larges orientations curriculaires pour toutes les structures de la petite enfance »



# Du curriculum au projet d'établissement

- ▶ **Un projet adapté aux réalités sociales:**
  - ▶ Un accueil de droit commun
  - ▶ Un accueil flexible, oui... mais jusqu'où ?
  - ▶ Un accueil attentif à la mixité sociale
  - ▶ Un accueil ouvert aux enfants handicapés/porteurs de maladies chroniques
  - ▶ Un accueil de l'enfant ET de ses parents
  - ▶ La notion de « parcours d'accueil » à prendre en compte...



# Que disent les curricula ?

- ▶ De façon sous-jacente ou explicite, se lisent les représentations de l'enfant et de la famille à l'œuvre, mais aussi de la société et de la place de l'individu dans la société
- ▶ «*Quelle image avons-nous de l'enfant ?*», invite à se questionner *Enfants d'Europe* (2008) et de sa famille, pouvons-nous ajouter

# Les finalités d'un curriculum

- ▶ En éducation, des choix éthiques et politiques s'opèrent, qu'ils soient réfléchis, énoncés, débattus ou implicites et tus
- ▶ Tout acte **pédagogique** est ainsi un acte **politique**. L'enjeu au cœur du curriculum est bien la **définition d'un projet politique à l'égard du jeune enfant et de sa famille**
- ▶ Cette construction passe par la **définition** de **l'enfant** et de la **qualité** de l'accueil à travers l'énonciation de ses finalités : cette construction doit pouvoir se faire avec les parents



# Faire alliance - Développer des stratégies de participation, pour une relation interactive

- S'intéresser aux et connaître les pratiques parentales, reconnaître les familles
- Déterminer les différences (et non pas déterminer ce qui est le mieux), une approche compréhensive et empathique
- S'entendre sur les valeurs, négocier les pratiques



# Faire alliance - Développer des stratégies de participation

- ▶ Questionner les échanges informels quotidiens :
  - sortir du « ça s'est bien passé »
  - le processus de documentation, un soutien à l'échange
  - une journée à la crèche, à l'école, accompagner l'assistante maternelle dans une sortie, animer une activité, inviter les grands-parents...



# Le processus de documentation, un soutien à la pédagogie et à l'échange

di divisione, che sta dentro una cornice fatta di esperienze, routine, sostituiscono la quotidianità.

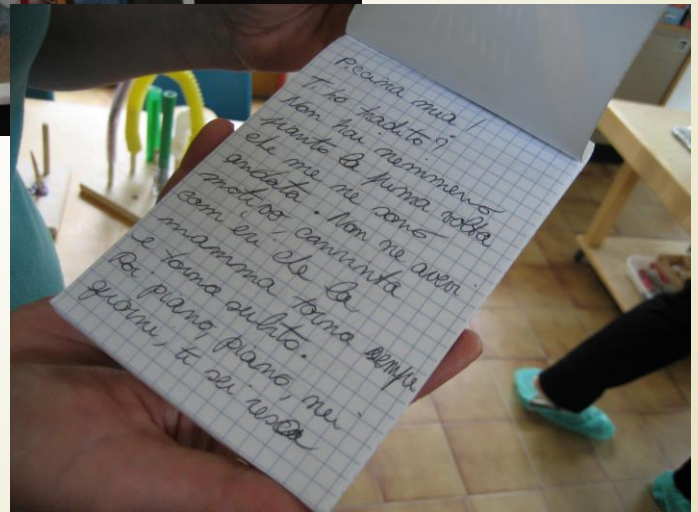
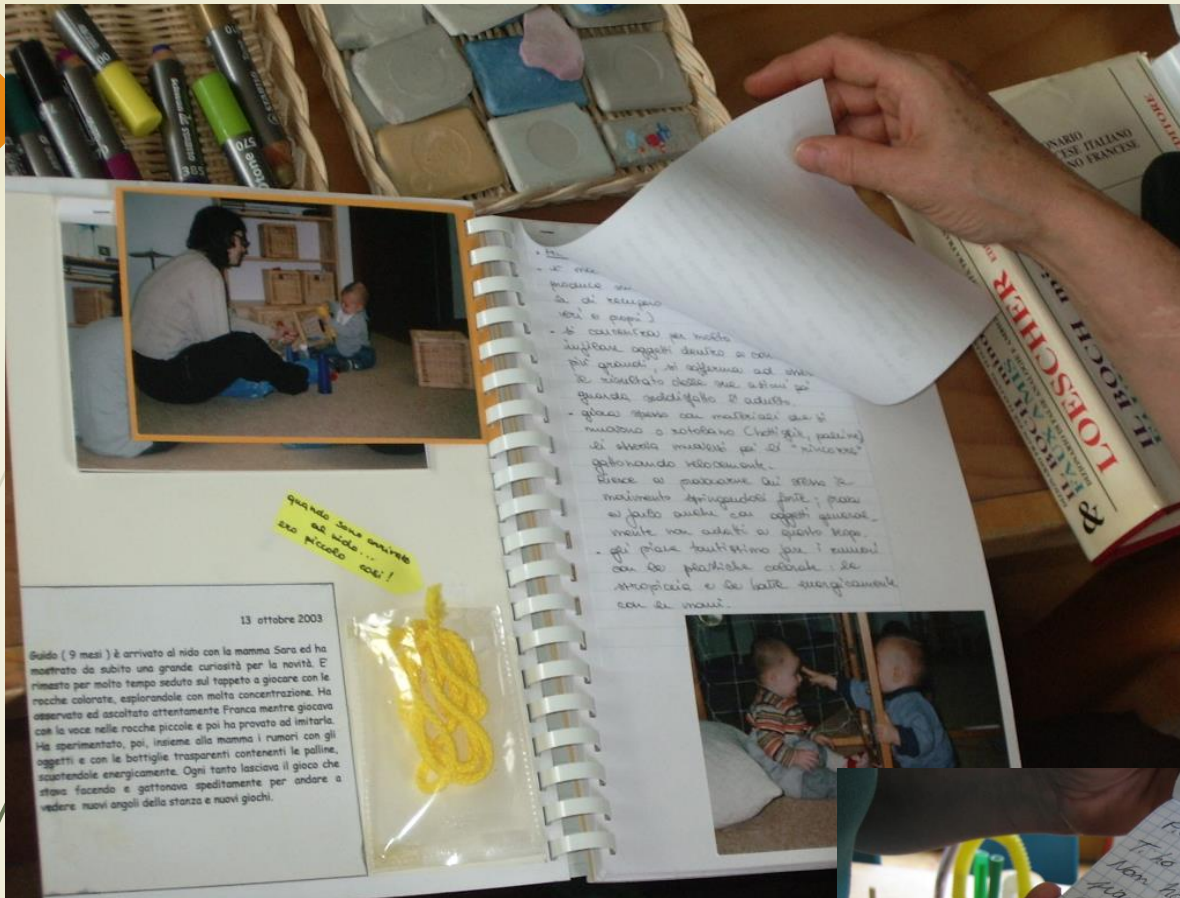
## LA CATTURA DELLE OMBRE

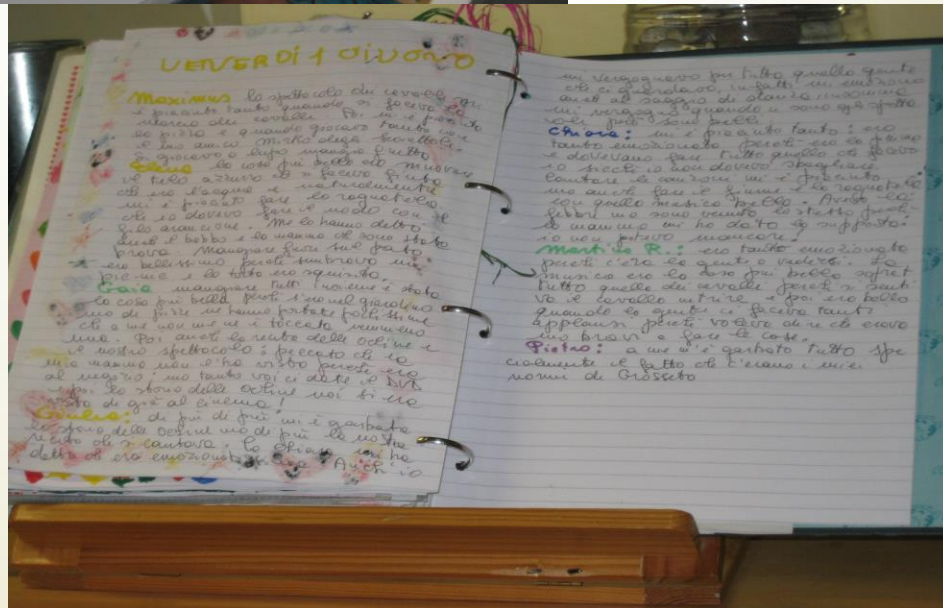
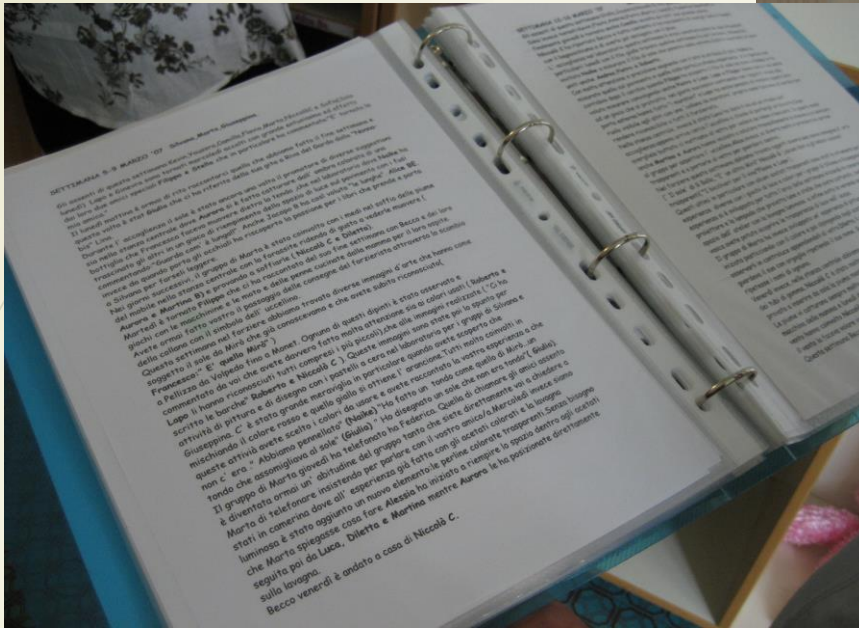
Le ombre appaiono, si muovono, scompaiono, sono inafferrabili e misteriose.  
*Le ombre non hanno occhi* Alessandra  
ma hanno una forma che proviamo a catturare ogni volta che il sole entra nella nostra stanza.  
E così nelle giornate luminose il rito si rinnova con altri stupori, intuizioni, scoperte.



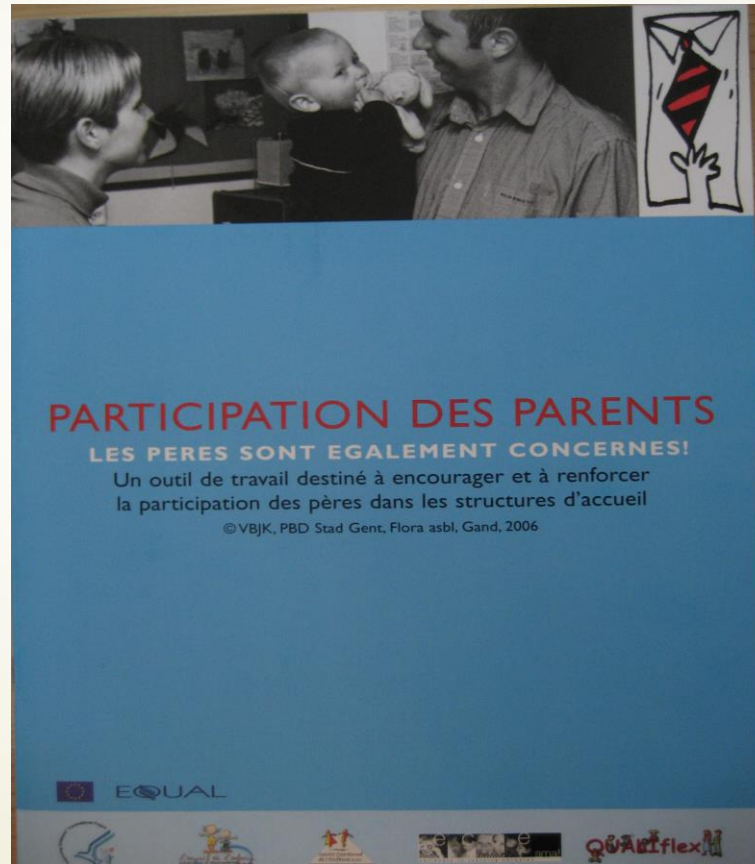
Lo stupore di vedere che:  
*l'ombra dell'uccellino cammina e va fuori.*  
Andrea e Nicolò







# Développer des outils





# Faire alliance : des pistes pour l'action

- « Créer des ponts avec les familles » (Jaume, Ribot) : créer des cadres qui favorisent et encouragent la rencontre et la participation
- Démarche de projet
- Analyse des pratiques / Supervision / Auto évaluation

# Des outils qui permettent la continuité et la rencontre





# Faire alliance - Développer des stratégies de participation





# Une journée à l'école, à la crèche





# Faire alliance - Développer des stratégies de participation



# Faire alliance - Développer des stratégies de participation





# Faire alliance - Développer des stratégies de participation

- *Développer une vie sociale au sein de l'établissement ou du service :*
  - Créer des **rituels** (pot d'accueil, verre de l'amitié...)
  - Les **réunions**, un incontournable à repenser (espace informatif et normatif ou espace de débat démocratique ? ; espace à l'usage de quelques uns ou à l'usage de tous ?)
  - Mettre en débat les valeurs et les pratiques éducatives, l'activité pédagogique (prendre le risque des débats contradictoires) – projet co construit



# Faire alliance - Développer des stratégies de participation

- ▶ *Développer une vie sociale au sein de l'établissement ou du service :*
  - Inventer d'autres modes de communications, d'autres espaces de rencontre (jardinage, sorties, temps festifs, projets communs...)
  - Favoriser les échanges parents-parents
  - S'ouvrir sur l'extérieur, quitter les murs de l'institution, travailler en partenariat et en réseau



# En guise de conclusion

- ▶ « Les institutions ne doivent pas se définir par le plein, c'est-à-dire par les fonctions qu'elles assument auprès de l'enfant, mais par le vide – les espaces qui sont laissés ouverts aux usagers »

(Janvier, Matho)