

BIBLIOGRAPHIE

Relation Famille - Ecole

Mai 2010



La sélection bibliographique a été réalisée grâce à la base de données bibliographiques mutualisée du Réseau Ressources pour l'Égalité des Chances et l'Intégration (RECI – <http://biblio.reseau-reci.org>).
Bibliographie non exhaustive – documents disponibles à l'ORIV



OUVRAGES / RAPPORTS

AVVISATI Francesco, GURGAND Marc, GUYON Nina, MAURIN Eric, **Quels effets attendre d'une politique d'implication des parents d'élèves dans les collèges ? Les enseignements d'une expérimentation contrôlée – Rapport pour le Haut Commissariat à la Jeunesse**, Paris, Ecole d'économie de Paris, 2010, 36 p.

Ce rapport remis par l'École d'économie de Paris au Haut commissaire à la Jeunesse est le compte rendu d'une expérimentation réalisée en 2008-2009 dans l'Académie de Créteil intitulée "Malette des parents". Les parents d'une centaine de classes tirées au sort ont été invités à participer à une série de réunions d'information sur le fonctionnement du collège et d'échanges sur la meilleure façon d'aider les enfants et d'interagir avec les enseignants. On constate alors que ces parents se caractérisent, par comparaison avec les autres, par une plus grande implication dans leur rapport à l'école (davantage de contacts avec les enseignants, meilleure connaissance du collège, davantage d'investissement dans les organisations représentant les parents, *plus grand contrôle des enfants à la maison...*). (présentation issu de la Lettre de l'Esén)

<http://www.parisschoolofeconomics.eu/IMG/pdf/Synthese-36p-MALLETTE-PSE.pdf>

BERTHELIER Robert, **Enfants de migrants à l'école française**, Paris, L'Harmattan, 2006, 209 p.

Dans cet ouvrage, l'auteur aborde les difficultés scolaires des enfants de migrants dans une perspective psycholinguistique. Cela « l'amène à envisager la question des statuts des langues et cultures en présence, le rôle de notre système éducatif, sur lequel il porte un regard critique et celui des parents. En alternative aux pédagogies bilingues et/ou actives, il propose la reconnaissance et l'introduction dans l'institution scolaire des cultures immigrées : ces pédagogies interculturelles dont des expériences sont présentées ici pourraient représenter un remède possible à l'échec scolaire »

Collectif, **L'école et la diversité culturelle : Nouveaux enjeux, nouvelles dynamiques. Actes du colloque national des 5 et 6 avril 2006**, Paris, Fonds d'action et de soutien pour l'intégration et la lutte contre les discriminations (FASILD), 2006, 187 p. bibliogr. 4 p.

Cet ouvrage publie les actes du colloque organisé à Marseille les 5 et 6 avril 2006 par le FASILD autour du thème de l'école et de la diversité culturelle. Au cours de ces deux journées les acteurs de l'école, instance décisive d'intégration, ont pu confronter leurs pratiques professionnelles à une approche pluridisciplinaire alliant les différents apports de la recherche. Les participants ont notamment abordé comme thèmes : - L'ethnicité et de la discrimination à l'école : de quoi parle-t-on ? De la disqualification à la reconnaissance et à la participation dans l'espace scolaire ; - Pluralité à l'école, perspectives d'actions et nouveaux enjeux pédagogiques (question des formations des enseignements).

DUBET François direction, **École, familles : le malentendu**, Paris, Textuel, 1997, 167 p.

Un accord paraît s'être brisé. Les querelles entre les familles et l'école ne cessent d'alimenter les remises en cause de l'institution scolaire. D'où vient ce malentendu ? C'est à cette question toute contemporaine que répondent collectivement les auteurs de ce livre, sous la direction de François Dubet. Pour celui-ci, l'école républicaine est largement devenue un mythe. Il montre comment la massification scolaire a changé les règles du jeu qui demeurent perverties par la discrimination sociale. Refusant de voir l'école abandonnée à la concurrence des groupes sociaux, les auteurs veulent croire à un contrat républicain renouvelé.

DHUME-SONZOGNI Fabrice, Préface de LORCERIE Françoise, **Racisme, antisémitisme et « communautarisme » ? L'école à l'épreuve des faits**, Paris, L'Harmattan, 2007, 302 p. (Savoir et formation)

« Cette étude traite de ce qui se passe à l'école en fait de racisme. Elle tente de comprendre et de mettre en relation ce qui est signalé comme racisme par les autorités scolaires, ce qui est perçu et traité par les enseignants et les équipes et ce que les élèves vivent du racisme à l'école. Se penchant sur les faits et sur leur construction, en croisant les interprétations, cet ouvrage donne à voir la complexité et l'ambivalence des processus à l'oeuvre. Car les faits de racisme à l'école parlent aussi du fonctionnement de l'école. Et la possibilité d'agir contre le racisme à l'école dépend aussi de la capacité à transformer les rapports sociaux et éducatifs au sein de celle-ci ».

DURU-BELLAT Marie, **Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes**, Paris, Presses universitaires de France, 2002, 256 p.

Sociologue depuis vingt-cinq ans à l'Institut de recherche sur l'économie de l'éducation (Iredu-CNRS), l'auteur présente le résultat de ses années de recherche autour de deux axes majeurs. Si le concept d'égalité constitue un des piliers de la démocratie, il n'en reste pas moins que le décalage avec la réalité des faits est fréquent. Aussi, la première idée de l'étude est de mettre en perspective le savoir cumulé sur les inégalités sociales à l'école depuis les deux dernières décennies et ceci dans une perspective macro-sociologique et analytique. Dans un second temps, il donne matière à réfléchir sur des théories élaborées, sur leur orientation générale, les outils mobilisés et aussi sur la part de l'école dans les inégalités en général.

Fondation de France, **La coopération parents-enseignants à l'école primaire, Actes des Journées de rencontre et d'échanges, de mai et juin 2004**, Paris, Fondation de France, janvier 2005, 20 p. + annexes

Ces journées de rencontre portaient sur le thème de la coopération parents-enseignants à l'école maternelle et élémentaire. En annexe des actes, des fiches présentent différentes actions réalisées sur cette thématique.

http://www.fondationdefrance.org/content/download/8187/123255/version/2/file/colloque_parents_enseignants.pdf

HÉBRARD Jean, **La mixité sociale à l'école et au collège : rapport à Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale présenté par Jean Hébrard**, Ministère de l'Éducation nationale, mars 2002, 60 p.

La concentration, dans un même établissement, d'enfants issus de milieux sociaux dits défavorisés peut devenir un handicap pour tous ceux qui y sont rassemblés et donc nuire à leur future intégration économique. Cette situation conduit l'école à se trouver en contradiction avec ce qu'elle enseigne lorsqu'elle tente de remplir sa mission d'intégration sociale et culturelle. Au sommaire : "Une situation complexe héritée de l'histoire des relations entre l'école, la Nation et la République" ; "Quelques aspects de la ségrégation scolaire dans le système éducatif français aujourd'hui" ; "La sectorisation scolaire, instrument de lutte contre les ségrégations sociales" ; "Continuer à réconcilier les familles et les enseignants avec les situations d'hétérogénéité sociale et scolaire" ; "Reconstruire la culture scolaire susceptible de permettre à l'enseignement obligatoire de jouer son rôle intégrateur" ; "Conclusion : se donner les moyens d'accepter plus de mixité sociale dans l'école".

<http://media.education.gouv.fr/file/75/2/2752.pdf>

ICHOU Mathieu, Van Zanten Agnès (dir.), **Rapprocher les familles populaires de l'école, Analyse sociologique d'un lieu commun**, Paris, CNAF, février 2010 104 p. (Dossiers d'études n°125)

Cette recherche conduite à l'Institut d'Etudes Politiques de Paris, sous la direction d'Agnès Van Zanten, s'inscrit dans le cadre des rapports entre l'école et la société et s'intéresse aux rôles respectifs de la famille et de l'école dans le processus de socialisation. L'auteur, Mathieu Ichou a reçu pour ce travail, le second prix de la Cnaf qui récompense des jeunes chercheurs dans le domaine des politiques familiales et sociales. L'auteur répond à trois questions de recherche : Quel est le niveau d'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants dans les quartiers populaires ? ; Quels sont les déterminants sociaux et les effets scolaires de cette implication ? ; Quelles significations sont associées, pour les familles d'élèves de ZEP, à l'implication dans la scolarité et à l'institution scolaire en général ?

<http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/VueLien/DossiersEtudesnum%C3%A9ros?opendocument> – cliquer sur n° 125

LORCERIE Françoise, **L'école et le défi ethnique. Éducation et intégration**, Issy-les-Moulineaux, coédition ESF - INRP, 2003, 333 p.

Un ensemble de contributions universitaires a été réuni pour évoquer le concept d'ethnicité dans le contexte scolaire. Ainsi, les articles qui sont proposés mettent-ils en perspective l'outillage intellectuel nécessaire à une approche cohérente du concept – afin bien sûr de le définir pour pouvoir ensuite le mettre en œuvre sur un certain nombre de situations qui nous sont relatées dans les articles. Du paradigme théorique, on passe aux faits observables. Les questions posées consistent en fin de compte à savoir ce que signifie l'ethnisation des lieux, des groupes humains, des interactions et ainsi à se demander ce qu'il faut faire et comment faire et en quoi les mémoires particulières sont d'intérêt général.

MEIRIEU Philippe, **L'école et les parents. La grande explication**, Paris, Plon, 2000, 260 p.

Entre les parents et les enseignants s'installent aujourd'hui, bien souvent, l'incompréhension, la suspicion, quand ce n'est pas la méfiance ou l'hostilité. Pourtant, l'école et les élèves ne pourront progresser que si la communication et le travail en commun sont rétablis. Pour y contribuer, Philippe Meirieu, entouré de spécialistes de l'éducation, professionnels et chercheurs, a dressé un état des lieux. (présentation éditeur)

Millénaire 3 – Centre ressources Prospective du Grand Lyon, **Les relations entre l'école et les familles populaires : état des lieux, analyses et pistes d'action**, Lyon, Millénaire 3, 2008, 17 p.

Les relations entre l'école et les familles constituent une question qui se pose dès les origines de l'école. Si, dans un premier temps, l'école se construit contre la famille, des liens sont aujourd'hui de plus en plus recherchés avec les familles puisqu'il est unanimement constaté qu'ils favorisent la cohérence éducative, le bien-être et la réussite de l'enfant. Cette question est plus prenante encore pour les familles populaires qui sont plus souvent éloignées de la culture scolaire et des exigences de l'école. Cette synthèse propose donc une lecture des relations école et familles populaires, en mettant en avant les difficultés de ces relations, les causes qui peuvent les expliquer et des pistes de réflexion pour les dépasser.

http://www.millenaire3.com/uploads/tx_ressm3/Ecole_familles122007.pdf

Observatoire Régional de l'Intégration et de la Ville (ORIV), **Étrangers et immigrés en Alsace. Guide pour comprendre et agir**, Strasbourg, Oriv, 2006, non paginé

Fruit de dix ans de missions et d'interventions menées, notamment auprès d'élus locaux, par l'Observatoire régional de l'intégration et de la ville (Oriv) en Alsace, ce guide, sous forme de fiches thématiques, est un outil conçu pour répondre aux questions autour de l'immigration, rencontrées dans la vie quotidienne d'une commune alsacienne. Le premier volet "Vers une meilleure compréhension de la présence étrangère dans votre commune" répertorie les grands sujets généraux sur l'immigration : les étrangers en Alsace, les politiques d'immigration et d'intégration (loi Sarkozy, les visas et leurs usages, attestation d'accueil, l'agent de développement local d'intégration, les indicateurs d'intégration), accueillir, s'installer en France, lieux et personnes ressources, représentations de l'autre. Le second volet décline des thématiques précises : religions, langue française, école, logement et mixité, santé, participation des habitants...

<http://etrangersimmigres.oriv-alsace.org/>

ORIV, **Soutien à la parentalité en Alsace : Quelles initiatives ? Quelles perspectives ?**, Les Cahiers de l'Observatoire, n° 33, avril 2002, 108 p.

Ce cahier constitue les actes de la rencontre régionale du 17 novembre 2000, organisée par les REEAP du Bas-Rhin et du Haut-Rhin et l'Oriv. Il fait le bilan sur les actions menées par les réseaux lors de leur première année d'existence, ainsi que sur les deux études menées par l'Oriv : l'analyse des rapports entre parents et professionnels de l'enfance, et le recueil d'actions de soutien à la parentalité. M. Maïlat, anthropologue, et G. Janvier, chargé de mission à la délégation interministérielle à la Famille, présentent également leur point de vue sur cette question. Enfin, des compte-rendus retracent les débats qui ont eu lieu dans les différents ateliers, ainsi que la table ronde finale, qui regroupait élus, représentants des institutions et responsables associatifs.

PERIER Pierre, **Famille**, in BARREAU Jean-Michel coord., **Dictionnaire des inégalités scolaires**, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2007, pp. 124-126

Dans un contexte scolaire devenu plus compétitif et plus ségrégatif, l'investissement et les stratégies des familles jouent un rôle cardinal. Inégale par les ressources dont elles disposent, les familles et précisément les parents le sont également dans leur rapport, pratique et symbolique, à l'école. (résumé de l'auteur)

PLAZIE Vincent, POTIE Laurence, Mission Régionale d'Information sur l'Exclusion Rhône-Alpes (MRIE), **Réflexion croisée parents professionnels sur le décrochage scolaire**, Lyon, MRIE, janvier 2008, 118 p.

Ce rapport présente le fruit d'une réflexion croisée initiée autour du décrochage scolaire et qui a réuni parents des milieux populaires, professionnels de l'Education Nationale et chercheurs. Cette réflexion visait à mieux comprendre l'expérience scolaire des familles (élèves et parents) de milieux populaires les plus éloignées de l'institution scolaire et d'interroger les modes de relations entre ces familles et les professionnels de l'école.

http://www.mrie.org/docs_transfert/publications/Dossier%20d%C3%A9crochage.pdf

Réseau Ressources pour l'Egalité des Chances et l'Intégration (RECI), **Note de cadrage « démarches éducatives à l'épreuve de la diversité : intégration, ethnicisation et prévention des discriminations**, Strasbourg, Réseau RECI, juillet 2009, 15 p.

Cette note vise à donner des pistes de réflexion et des illustrations concrètes des enjeux relatifs à la gestion de la diversité et à la lutte contre les discriminations dans le champ éducatif. Elle a été réalisée à partir du repérage, par les structures membres du réseau RECI, d'initiatives et d'actions sur leurs territoires respectifs.

<http://www.reseau->

[eci.org/IMG/pdf/Note_Discriminations_et_Education_juillet2009_DERNIERE_VERSION.pdf](http://www.reseau-eci.org/IMG/pdf/Note_Discriminations_et_Education_juillet2009_DERNIERE_VERSION.pdf)

THIN Daniel, **Quartiers populaires. L'école et les familles**, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 1998, 290 p.

« Ce livre apporte un éclairage sur les problèmes de scolarisation dans les quartiers populaires, tout en rejoignant les débats sociologiques à propos des cultures populaires et des relations des classes populaires avec le monde dominant. »

UDAF du Bas-Rhin, Centre de ressources « Famille et parentalité », **Répertoire d'Actions de soutien à la Fonction Parentale du Bas-Rhin**, Strasbourg, UDAF 67, 2005, 136 p.

Ce répertoire présente plus d'une centaine d'actions de soutien à la fonction parentale, sur le Bas-Rhin. Les actions s'adressent à tous les parents et avec une implication importante de ceux-ci dans l'animation, voire pour certains dans le lancement et le portage des actions. Le but du répertoire est de favoriser l'orientation des parents vers des propositions diverses selon leurs besoins et désirs.

http://www.udaf67.com/rubrique/parentalite/word/sommaire_r%C3%A9pertoire_actions.htm

UDAF du Bas-Rhin, REEAP 67, **Relations famille-école : Comment sont-elles possibles ? Actes du séminaire du 14 novembre 2001**, Strasbourg, UDAF, 2002, 33 p.

Cette rencontre a permis, au-delà des échanges, de repérer des éléments clefs dans la mise en œuvre de projets « famille-école ». Les objectifs du séminaire étaient de favoriser la transmission de repères pour l'action et la réflexion autour de la thématique famille-école ; présenter et analyser différentes expériences de rapprochement familles-école en clarifiant les

objectifs et les méthodes qui animent ces actions, les questions soulevées et les améliorations à apporter.

http://www.udaf67.com/rubrique/pub_infos/word/pdf/colloques/colloque6_Colloque_fam_ecole.pdf



ARTICLES - PERIODIQUES

BRINBAUM Yaël, KIEFFER Annick, **D'une génération à l'autre, les aspirations éducatives des familles immigrées : ambition et persévérance** », in *Education et formations*, n°72, septembre 2005, pp. 53-75

Cet article présente les représentations des élèves du panel 1995, sept ans après leur entrée en sixième (enquête jeunes 2002). Ce panel porte sur les familles portugaises et maghrébines et leurs enfants, car ce sont les populations les plus nombreuses parmi les immigrés en France (INSEE, 2005). Il pointe notamment que « les parents immigrés manifestent des aspirations élevées avec des différences entre parents portugais qui privilégient la filière professionnelle et parents maghrébins qui aspirent aux études longues générales ». Il met à jours le fait qu'il existe des décalages « entre les aspirations des parents et celles de leurs enfants et les scolarités effectives de ces derniers. » Il montre également « qu'à l'aune de l'accès en terminale générale et technologique, les enfants d'immigrés réussissent mieux que les élèves français d'origine de même milieu social ».

Téléchargeable sur : <http://media.education.gouv.fr/file/90/3/1903.pdf>

CHAIB S., **Trajectoires scolaires dans les familles immigrées**, in *Informations sociales*, n° 67, 1998, pp. 90-95

La revue Informations Sociales propose dans le numéro 67 un dossier sur les frères et soeurs. On y trouve un article de Sabah Chaïb, « Trajectoires scolaires dans les familles immigrées ». Elle y souligne le rôle et la mission de la fratrie dans ces familles, qui porte les espoirs de réussite des uns et des autres. Comment ces frères et soeurs s'organisent-ils, comment appréhendent-ils le milieu scolaire, quel est le poids de la famille sur la réussite scolaire des enfants ?

COLCANAP Peggy, FAIVRE Jean-Michel, coordination, **École et familles**, in *Cahiers pédagogiques*, n°465, septembre 2008, pp. 11-59

Ce dossier interroge le partenariat et la place des familles à l'école. Sa première partie s'intéresse aux ambiguïtés et limites des liens entre école et familles. La deuxième, distingue des cas particuliers pour montrer la capacité de souplesse dont l'école est capable.

Collectif, **Où vas-tu à l'école ? Les liens aux lieux**, in *Diversité – VEI*, n° 155, décembre 2008, 207 p.

A noter, dans ce dossier, les articles suivants : DEJAIFFE Benoît, **Quand parents et enseignants « s'arrangent »**, pp. 139-143 - FRENAY Loïc, **Les familles pauvres et leurs rapports à l'éducation**, pp. 159-161

Collectif, **Education, migration, inégalités et intégration en Europe**, in *Dossier d'actualité de la VST (veille scientifique et technologique de l'INRP)*, n° 35, mai 2008, 12 p.

Ce dossier s'interroge sur les questions suivantes : Pourquoi certains enfants ou petits-enfants de migrants ne réussissent-ils pas à l'école ? Quelle est l'ampleur de cet « échec scolaire » ? A-t-il les mêmes fondements que celui des enfants de milieux défavorisés ? Et si non, pourquoi ? Cette situation, que nous abordons avec un regard français est-elle identique dans tous les pays de l'Union européenne ? Comment ces mêmes pays abordent-ils l'éducation et la socialisation des enfants de migrants ? Pourquoi se focalise-t-on sur les problèmes des enfants de la deuxième génération ? Jusqu'à quand un enfant est-il un enfant d'immigré ? Ne s'agit-il pas d'un ressenti qui perturbe les consciences aussi bien des familles, des élèves, des enseignants et de la société de manière générale ?

http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/35_mai2008.pdf

Collectif, **Ecole et familles populaires**, in *Le Bulletin du Centre Alain Savary*, n° 26, mars 2007, 8 p.

Dans ce dossier, Pierre Périer et Daniel Thin, sociologues, exposent les résultats de leurs enquêtes et proposent leurs analyses sur les relations entre l'école et les familles populaires.

Leurs textes sont issus de conférences données à l'INRP en octobre 2006 dans le cadre de journées d'études organisées par le Centre Alain Savary sur la question des dispositifs relais et des familles.

<http://cas.inrp.fr/CAS/publications/xyzep/les-dossiers-d-xyzep/archives-1/2006-2007/Dossier%20XYZep26%20web.pdf>

Collectif, **Des écoles, des familles, des stratégies...** in *Les Cahiers de Profession Banlieue*, mars 2004, 143 p.

Les villes, fortement marquées par la division sociale de l'espace entre quartiers résidentiels et quartiers populaires, voient se développer une ségrégation spatiale qui influe sur l'offre de scolarisation. Pour tenter de résoudre ces inégalités, les familles développent des stratégies pour la réussite de leurs enfants et l'Etat initie différents dispositifs, des ZEP à la veille éducative. Ces nouvelles démarches sauront-elles lutter contre le décrochage scolaire et les inégalités ?

Collectif, **L'école et la pluralité ethnique**, in *Cahiers pédagogiques*, n°419, décembre 2003, 69 p.

Le but de ce dossier est d'explicitier les nouveaux enjeux de la pluralité ethnique à l'école. La première partie du dossier offre des éléments pour comprendre la complexité des situations où la pluralité ethnique est saillante. Dans, la deuxième, il s'agit de montrer qu'il est important, sur cette thématique, d'agir avec les élèves en classe et dans l'institution.

Collectif, **Enseigner en milieu ethnicisé face à la discrimination**, in *Ville-École-Intégration Enjeux* (VEI), hors série n° 6, décembre 2002, 167 p.

Les actes du colloque organisé les 24 et 25 mai 2002 par le Réseau interculturel et éducation (RIE) qui réunissait praticiens du milieu scolaire et chercheurs en sciences humaines et sociales, sont classés en cinq problématiques liées aux relations qui se créent dans ou autour de l'école en milieu ethnicisé : Les relations entre élèves ; Les relations des enseignants aux élèves, aux familles et au quartier ; La formation des classes en collège au risque de la discrimination indirecte ; Les parents et la mixité ethnique ; Le rapport au corps et la mixité entre garçons et filles en milieu ethnicisé.

Collectif, **Famille et immigration**, in *Réalités familiales*, n° 64-65, 2002, 108 p.

L'état des lieux sur l'immigration réalisé dans la première partie brosse un large portrait : démographie, école, emploi, logement social, santé, droit (les différents statuts des étrangers et leurs conséquences sur leurs droits), regroupement familial dans les pays de l'Union européenne. Dans un deuxième temps, les entretiens avec Malek Boutih, Hanifa Chérifi, Haoua Lamine, Denise Causse ou Claire Rodier, livrent des analyses sur l'intégration, l'échec scolaire, les femmes immigrées, l'action du Fasild, l'évolution des initiatives de l'Union européenne en matière de politique d'immigration et d'asile, et le droit à vivre en famille. Une dernière partie est consacrée à des expériences de terrain : le service immigration du Cnafal ; les témoignages des unions départementales des associations familiales du Gard, de Loire-Atlantique, d'Oise et de Martinique.

Collectif, **L'école et les cultures**, in *Ville-École-Intégration Enjeux*, dossier « L'école et les cultures », n°129, juin 2002, 261 p.

Autrefois réservées à l'espace privé, des revendications identitaires apparaissent de plus en plus dans l'espace public. L'école en est un des lieux, sur le versant des cultures familiales, sociales, générationnelles, religieuses, nationales, etc. Intégrant cet état de fait et la nécessité d'en tenir compte, un ensemble de contributions étudie les tenants et les aboutissants de cette problématique. Il s'agit de clarifier les concepts, puis d'évoquer le poids des histoires et des trajectoires de chacun, parfois dans une démarche prospective, pour enfin évoquer l'éducation à l'interculturel, ses démarches et ses pratiques.

Collectif, **Éducatons : souci partagé, pratiques dispersées**, in *Informations sociales*, n° 93, 2ème trimestre 2001, 153 p.

Les missions de l'école et l'autorité parentale suscitent de nombreuses et nouvelles interrogations. Mais il existe aussi des actions éducatives qui se situent en dehors de l'école et de la famille. C'est de tous ces aspects que parlent, à travers pratiques, méthodes et valeurs, les articles de ce dossier aux considérations disparates. On notera parmi les contributions : La parentalité en recherches, par Danielle Boyer ; L'école dans la ville, les politiques éducatives

municipales, par Agnès Van Zanten ; Les mutations des rôles parentaux, qui se charge d'éduquer ? par Sylvie Cadolle ; Où en est l'éducation prioritaire, retour sur les Zep, par Alain Bougarel. L'expérience de la caisse d'allocation familiale (Caf) de Clermont-Ferrand en matière d'accompagnement à la fonction parentale est mise en perspective.

Collectif, **Immigrés le silence des pères**, in *L'école des parents*, n°6, juin 1999, pp.26-55

Peu d'études s'attachent à parler des pères immigrés. Pris dans le tourbillon des mutations de la parentalité et de par leur déracinement, ces pères désorientés focalisent ici l'attention à cause de leur silence. Leur rôle est à revoir et ils se doivent de le recomposer sur de nouvelles bases. Seuls les chefs de famille maghrébins et africains font l'objet de ce dossier spécial qui porte sur le rôle traditionnel des pères africains, la sacralisation de l'école, les conflits de génération, la hiérarchie sexuelle, et sur la très grande similarité des souffrances des pères migrants avec celle des hommes français "de souche".

Collectif, **Les familles et l'école : une relation difficile**, in *Ville-École-Intégration Enjeux (VEI)*, n° 114, septembre 1998, 200 p., Au sommaire notamment : coopération des parents et des maîtres. Une approche non psychologique, par Françoise Lorcerie ; Les relations entre familles d'origine étrangère et institution scolaire : attentes et malentendus, par Ahsène Zehraoui ; Associations de parents et familles populaires : les raisons d'une rencontre manquée, par Martine Barthélémy ; L'école : un univers opaque pour les élèves et leurs parents, par Joce Le Breton ; La réussite scolaire en milieux populaires ou les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse, par Bernard Lahire ; La réussite au cours préparatoire et les interactions école-familles populaires, par Gérard Chauveau et Éliane Rogovas-Chauveau ; Zep : difficultés et effets du rapprochement enseignants-familles à l'école primaire, par Bernard Vrignon ; Les parents et l'accompagnement scolaire : quelle approche ?, par Dominique Glasman et Catherine Luneau ; Les parents et l'accompagnement scolaire : une si grande attente, par Maria do Ceu Cunha.

Collectif, **Intermédiaires culturels : le champ de l'école**, in *Migrations Société*, vol. 46-47, juillet-octobre 1996, 160 p.

Ce dossier rend compte d'un séminaire organisé par le CIEMI (Centre d'Information et d'Etude sur les Migrations Internationales) en janvier-mars 1996 sur le thème de l'école et la médiation culturelle. Les interventions sont regroupées sous 4 grands thèmes: la scolarisation des enfants d'immigrés en France; la laïcité comme espace d'affirmation de soi offert aux élèves; les parents immigrés et l'école; la formation des enseignants à la médiation culturelle.

LORCERIE Françoise, **La relation famille – école : une perspective systémique**, in *Les Cahiers de Profession Banlieue*, dossier « Familles et professionnels, quelles coopérations ? » juin 2006, pp. 67-84

« Le thème du partenariat entre les familles et l'école est un sujet récurrent depuis la fin du XIX^{ème} siècle. Pour autant les relations entre les familles et l'école mettent en jeu bien plus que des relations personnelles : des régulations profondes, naturalisées et anciennes du système scolaire ». Dans cet article Françoise LORCERIE met en évidence les impossibilités et les blocages de la relation parents – école, pour montrer à quel point sont exceptionnelles les actions sur le terrain qui ne se laissent pas limiter par les blocages en question et qui permettent donc de déboucher sur des changements.

LORCERIE Françoise (dir.), CAVALLO Delphine, **Les relations entre familles populaires et école**, in *Les cahiers millénaires 3*, n° 24, 2001, dossier éducation et modes de vie, pp. 5-24

« Les auteurs placent la question des relations entre les familles populaires et l'école au cœur de l'interrogation de la société sur l'inégalité des chances face à la réussite scolaire. Les malentendus et méconnaissances réciproques, la marge de manœuvre des familles et la refonte nécessaire des relations parents-enseignants sont étudiées. »

Observatoire de l'enfance en France, **Actes du colloque « Travailler avec des enfants et des parents venus d'ailleurs » - Grenoble – 5 mars 2008**, in *Le Point sur - La lettre de l'Observatoire de l'enfance en France*, n° 8, mars 2008, 43 p.

Cette Lettre présente les actes d'une journée organisée à Grenoble le 5 mars 2008 ; en partenariat entre l'Observatoire de l'enfance en France, le Centre Alain Savary de l'INRP et la Ville de Grenoble. Elle portait sur le thème de la diversité et a rassemblé des professionnels de

la petite enfance et de l'école. Les intervenants ont montré la nécessité de penser et de travailler en termes de reconnaissance, de rencontre, d'accompagnement et d'intérêt.
http://www.observatoiredeleenfance.org/IMG/pdf/Point_sur_No8.pdf

Observatoire des Zones Prioritaires (OZP), **Impliquer les parents contre l'absentéisme scolaire – Compte rendu de la réunion publique du 10 mars 2010**, in *Les rencontres de l'OZP*, n° 81 mars 2010, 7 p.

http://www.association-ozp.net/IMG/pdf/Impliquer_les_parents_definitif__Guyon_.pdf

PERIER Pierre, **L'indétermination scolaire des familles populaires et immigrées**, in *Diversité VEI*, n°146, septembre 2006, pp. 89-95

« Conscientes de l'enjeu de la scolarité, les familles populaires et immigrées n'en sont pas moins souvent démunies pour aider leurs enfants dans leurs apprentissages et leur orientation. En même temps qu'elle ouvre des perspectives nouvelles, de métier et de statut, la prolongation des études accroît l'indétermination sur les « choix » à opérer. Plus encore, ne peut-elle avoir pour effet de disqualifier les parents devenus incompetents et les figures de ce qu'il faut précisément éviter, socialement et professionnellement ? Les rapports au sein de la famille, la place et le pouvoir de chacun s'en trouvent alors profondément modifiés. » (résumé auteur)