

Ce document, réalisé par l'Observatoire Régional de l'Intégration et de la Ville, vous propose une sélection de ressources publiées sur les thématiques de l'immigration, de l'intégration, de la lutte contre les discriminations...

DISCRIMINATIONS

Défenseur des droits, Prévenir les discriminations dans les parcours de soins : un enjeu d'égalité, 2025



Les discriminations dans les parcours de soins peinent à être identifiées, reconnues et sanctionnées.

De nombreux patients rapportent avoir été victimes de préjugés et de stéréotypes qui conduisent à des comportements discriminatoires émanant de professionnels et établissements de santé. Ces discriminations sont susceptibles d'intervenir à chaque étape du parcours de soins : lors de l'accès à un service d'urgence, lors de la prise de rendez-vous - dans un cabinet, un centre de santé ou au sein d'un hôpital -, au cours de la consultation, du retrait d'un traitement thérapeutique ou encore dans le cadre d'actes de prévention.

<https://www.defenseurdesdroits.fr/lutter-contre-les-discriminations-dans-lacces-aux-soins-les-recommandations-de-la-defenseure-des>

EDUCATION

Des ressources en ligne pour accompagner les EANA - Elèves allophones nouvellement arrivés

On peut trouver des ressources sur internet.



Chaque académie a son propre centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs (CASNAV) qui met à disposition des ressources. On peut y trouver une aide pédagogique, de la documentation et des outils spécialisés aux équipes enseignantes des écoles et des collèges.

Sur le plan national : <https://eduscol.education.fr/1191/ressources-pour-l-accueil-et-la-scolarisation-des-eleves-allophones-nouvellement-arrivees-eana>

Académie de Strasbourg - CASNAV :

<https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/casnav/eleves-allophones-nouvellement-arrivees-eana/>

Académie de Nancy-Metz - CASNAV-CAREP (Centre Académique de Ressources pour l'Education Prioritaire) :

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?rubrique1>

Académie de Reims - CASNAV : <https://casnav.esidoc.fr/>

L'éducation populaire : une école de l'émancipation ? *Diversité*, n° 206, 2025



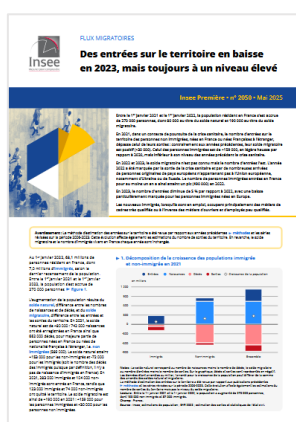
Qu'est-ce que l'éducation populaire ? De quelle éducation est-il question ? Et qu'est-ce que le peuple et comment s'exprime-t-il ici ? Parle-t-on d'une éducation qui s'intéresse aux individus comme citoyens en devenir, avec l'objectif de transformation du monde et de la société, mais aussi de construire des citoyens actifs et engagés ? De ce fait se pose la question des contenus, des savoirs et des méthodes de l'éducation populaire et de leur articulation et complémentarité avec ceux de l'éducation scolaire.

Avec ce numéro de *Diversité*, nous souhaitons rendre compte à la fois de son histoire, mais aussi des transformations et des débats qui la traversent actuellement, et ainsi mieux comprendre le rôle qu'elle joue ou peut jouer dans le service public d'éducation.

<https://journals.openedition.org/diversite/>

IMMIGRATION

PARISET Chloé, INSEE, Flux migratoires. Des entrées sur le territoire en baisse en 2023, mais toujours à un niveau élevé, 22 mai 2025



Entre le 1er janvier 2021 et le 1er janvier 2022, la population résidant en France s'est accrue de 270 000 personnes, dont 80 000 au titre du solde naturel et 190 000 au titre du solde migratoire.

En 2021, le solde migratoire des personnes immigrées est de +159 000, en légère hausse par rapport à 2020, mais inférieur à son niveau des années précédant la crise sanitaire. Le nombre de personnes immigrées entrées en France pour au moins un an a atteint un pic (490 000) en 2022. En 2023, le nombre d'entrées diminue de 5 % par rapport à 2022, avec une baisse particulièrement marquée pour les personnes immigrées nées en Europe. Les nouveaux immigrés, lorsqu'ils sont en emploi, occupent principalement des métiers de cadres très qualifiés ou à l'inverse des métiers d'ouvriers et d'employés peu qualifiés.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/8570316>

PARISET Chloé, TANNEAU Pierre, Entre 2006 et 2023, le nombre d'immigrés entrés en France augmente et leur niveau de diplôme s'améliore, 22 mai 2025



En 2023, 347 000 personnes immigrées sont arrivées en France, contre 234 000 en 2006.

Les origines migratoires se sont diversifiées : en 2023, l'Europe était le continent de naissance de 28 % des nouveaux immigrés, contre 44 % en 2006. L'Afrique est désormais le premier continent d'origine, représentant 45 % des entrées de personnes immigrées en France en 2023.

En 2023, les femmes représentent 51 % des personnes immigrées arrivées en France, contre 53 % en 2006.

Les nouveaux arrivants sont de plus en plus qualifiés : 52 % des personnes immigrées entrées sur le territoire en 2023 et âgées de 25 ans ou plus étaient diplômées du supérieur, contre 41 % en 2006.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/8570442>

Terra Nova, EL KAROUÏ Hakim, IHADDADEN Juba, Les travailleurs immigrés : avec ou sans eux ? Mai 2025



Pourra-t-on se passer de l'immigration de travail en France dans les années à venir ? Dans un contexte de vieillissement démographique, de pénurie de main-d'œuvre dans de nombreux secteurs et d'inquiétude sociale alimentée par des discours politiques polarisés, il est essentiel de revenir aux faits et d'évaluer objectivement la contribution de la main-d'œuvre immigrée à l'économie française.

https://tnova.fr/site/assets/files/70453/terra_nova_-_travailleurs_immigres_-12_05_25.pdf?1wgwz3

Terra Nova, HOBIAÏN Sandra, BRICE MANSENCAL Lucie, Enquête sur les représentations à l'égard de l'immigration de travail, mai 2025



L'immigration de travail, qu'en pensent les Français ? De nombreuses images négatives sont associées aux arrivées d'étrangers sur notre territoire. Pourtant, les Français savent aussi que les immigrés sont utiles sur le marché du travail. Au-delà des slogans et des préjugés, les représentations apparaissent moins figées quand elles concernent le monde du travail.

En réalité, si le travailleur immigré semble mieux accepté que d'autres figures de l'immigration, c'est parce que le travail est considéré comme le plus puissant facteur d'intégration, juste derrière la pratique de la langue française. 58% des sondés placent le travail en première ou deuxième position parmi les facteurs d'intégration, devant « cotiser et payer ses impôts en France » (42%), « participer à la vie associative » (12%) ou « se lier d'amitié avec des Français » (10%).

https://tnova.fr/site/assets/files/70434/terra_nova_-_enquete_credoc_-_12_05_25-1.pdf?1wlumv

INTEGRATION

MARCHAN Youna, DSED, Les enfants nés à l'étranger de parents primo-arrivants, n° 118, mai 2025



À leur arrivée sur le territoire, 40 % des primo-arrivants sont parents. Quatre ans après leur admission au séjour, 58 % de leurs enfants se sont aussi installés en France, pour la plupart en même temps que leur parent. Les enfants migrent plus fréquemment avant leurs 20 ans, avec leurs frères et sœurs, quand leur parent migrant a entre 30 et 50 ans, et avec leur mère. Un parent primo-arrivant est moins souvent accompagné ou rejoint par ses enfants si sa migration est motivée par son activité économique ou sa recherche d'emploi, ou s'il est originaire d'Afrique, à l'exception du Maghreb.

<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/Info-ressources/Etudes-et-statistiques/Etudes/Infos-migrations/Les-enfants-nes-a-l-etranger-de-parents-primo-arrivants>

Ministère de l'intérieur, Mise en œuvre opérationnelle de la politique d'intégration des étrangers primo-arrivants, dont les personnes réfugiées. Priorités pour 2025, 30 avril 2025



L'instruction fixe aux préfets les grandes orientations en matière de politique d'intégration des étrangers primo-arrivants, dont les réfugiés, pour l'année 2025.

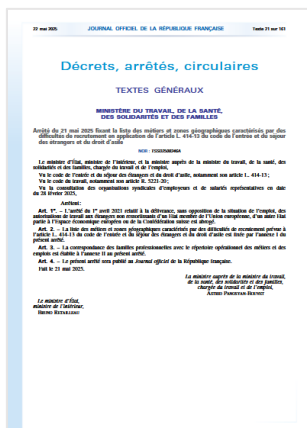
La loi pour contrôler l'immigration, améliorer l'intégration du 26 janvier 2024 a consacré de nouvelles dispositions aussi bien en matière d'apprentissage de la langue et de la citoyenneté (article 20) qu'en matière de conciliation entre le travail et la poursuite des parcours d'intégration (article 23), substituant à l'obligation de moyen de connaître le français et les principes et valeurs, une obligation de résultat. Ses dispositions, applicables au plus tard le 1er janvier 2026, appellent une meilleure efficacité des dispositifs existants et la

généralisation de plusieurs initiatives clés telles que le programme AGIR, dont le déploiement sera achevé en 2025, ou les contrats territoriaux d'accueil et d'intégration

<https://www.legifrance.gouv.fr/circulaire/id/45605?origin=list>

Arrêté du 21 mai 2025 fixant la liste des métiers et zones géographiques caractérisés par des difficultés de recrutement en application de l'article L. 414-13 du code de l'entrée et du séjour des étrangers et du droit d'asile

Cet arrêté fixe la liste des métiers et zones géographiques caractérisés par des difficultés de recrutement, dite « liste des métiers en tension ».



Cette liste poursuit **deux objectifs** :

- Pour les métiers de cette liste, sur l'ensemble de la métropole, les entreprises pourront recruter des travailleurs étrangers hors UE sur des métiers en tension sans avoir l'obligation de déposer préalablement une offre d'emploi ;
- La loi « Immigration » du 26 janvier 2024 a créé un nouvel usage de cette liste : elle devient également un outil d'application du nouveau motif d'admission exceptionnelle au séjour (AES) permettant la délivrance préfectorale d'un titre de séjour temporaire pour les personnes en situation irrégulière.

Cette liste vise donc à soutenir la mise en œuvre du nouveau cadre légal, en conciliant contrôle de l'immigration et amélioration de l'intégration.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051643488>

LES RESSOURCES DE L'ORIV

Centre de documentation de l'ORIV

<https://www.oriv.org/catalogue-documentaire-centre-de-ressources/>



Le centre de documentation est **ouvert gratuitement à tous** et plus particulièrement aux acteurs de terrain (professionnels et bénévoles), institutions (élus et techniciens), associations, étudiants, chercheurs...

Les consultations se font **uniquement sur rendez-vous**, en contactant directement la responsable de la Documentation et de la Communication de l'ORIV : Diane HÄSSIG – documentation@oriv.fr

Panorama de presse en ligne – Réseau RECI

<https://www.scoop.it/topic/immigration-integration-lutte-contre-les-discriminations>

L'ORIV assure une veille quotidienne sur l'actualité (journaux, revues spécialisées...) par le biais d'outils numériques spécifiques. Cette veille est ensuite partagée à toute l'équipe. L'ORIV participe au panorama de presse, en ligne, du Réseau RECI. Il est accessible au grand public, via l'outil Scoop-it. Il vous propose **une sélection d'articles sur l'immigration, l'intégration et la lutte contre les discriminations**.

Panorama de presse du réseau RECI
Immigration, intégration, lutte contre les discriminations
Géré par Réseau RECI

Scoopé par Réseau RECI
29 octobre 2015, 16:13

Réseau RECI : qui sommes-nous ?

réseau-reci.org
contact@reseau-reci.fr

La base documentaire
Notre base documentaire en ligne compte plus de 20 000 documents, bibliographiques, audiovisuels et numériques.

Nos dernières expertises :
- Prévenir les discriminations ethnico-raciales dans le champ scolaire
- Les conventions intercommunales d'attribution : une

Scoopé par Réseau RECI
18 mars, 09:23

Une école pour et à tout le monde, une utopie ? | Le Club

Billet de blog **Le Club de Mediapart**
De blogs.mediapart.fr - 13 mars, 11:02