

Séminaire régional - Réseau Acteurs intégration Grand Est

2 juin 2025

Déroulement

- Accueil par la DREETS : [Safia BEN AMMAR](#) et [Emmanuelle MOREL](#)
- Éléments d'introduction sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et introduction aux intervenants et intervenantes
 - [Murielle MAFFESSOLI](#) – Directrice ORIV
- Présentation de l'éducation prioritaire / cadre général - Zoom sur les jeunes étrangers arrivés sur le territoire français
 - [Raphaël WERLE](#) – Chargé de mission Politique de la ville et Éducation prioritaire - Direction académique de Strasbourg
- Présentation de la scolarisation des élèves allophones / notamment UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants)
 - [Céline JACQUES](#) et [Omar KACED](#), [CASNAV](#) - Rectorat de la Région académique Grand Est et de l'académie de Nancy-Metz
- Questions – Réponses
- Présentation du dispositif et fonctionnement de l'OEPRE sur Chaumont et Langres
 - [Marie-Pierre CLEMENT](#), enseignante UPE2A 1er degré – Académie de Reims
- Questions – Réponses

Interventions de Safia BEN AMMAR
et Emmanuelle MOREL - Chargées de
mission DREETS Grand Est

Intervention introductive de Murielle

MAFFESSOLI – Directrice ORIV

La scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés

Cadre légal

- « *L'école est un droit pour tous les enfants résidant sur le territoire national quels que soient leur nationalité, leur statut migratoire ou leur parcours antérieur* ».
- L'obligation d'accueil dans les écoles et les établissements s'applique de la même façon pour les élèves allophones nouvellement arrivés en France que pour les autres élèves.

<https://eduscol.education.fr/1191/ressources-pour-l-accueil-et-la-scolarisation-des-eleves-allophones-nouvellement-arrives-eana>
- Circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012 : réaffirmation des principes mis en œuvre par l'école quant à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.
 - Les modalités d'inscription et de scolarisation des élèves de nationalité étrangère sont fixées par la circulaire n° 2002-063 du 20 mars 2002. La scolarisation des élèves allophones relève du droit commun et de l'obligation scolaire. Assurer les meilleures conditions de l'intégration des élèves allophones arrivant en France est un devoir de la République et de son École. La scolarisation des élèves allophones concerne l'ensemble des équipes éducatives.
- Des cadres de scolarisation spécifiques : l'éducation prioritaire et les UEP2A.

Définition du public

- Un élève allophone est un élève nouvellement arrivé en France et parlant une voire d'autres langues que le français.
- *La dénomination a évolué. Auparavant, on parlait de primo-arrivants, puis « Elèves Nouvellement Arrivés (ENA) » ou « Elèves Nouvellement Arrivés en France (ENAF) ». Depuis 2012 on parle d'élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).*
- Donc il s'agit de tout jeune de moins de 18 ans arrivé en France depuis peu. Certains parlent le français, d'autres pas. Certains sont allés à l'école, d'autres jamais ou peu.

Ces jeunes peuvent être :

- des expatriés venus avec leur famille ;
- seuls, ce sont des mineurs non accompagnés (ancien « mineur isolé »);
- en France dans le cadre d'un regroupement ou rapprochement familial ;
- avec leur parents suite à des migrations, économiques et /ou politiques (quelque soit le statut des parents sur le territoire) ;
- des mineurs arrivés en France dans le cadre d'une procédure d'adoption.

Une mesure difficile

- Parmi les 7.522 signataires du contrat d'intégration républicaine en 2024, 4% sont âgés de 16 à 18 ans, plus d'hommes que de femmes.

Age	CIR	CIR %	dont Hommes	Hommes %	dont Femmes	Femmes %
16-18 ans	327	4,35%	220	67,28%	107	32,72%
19-25 ans	1567	20,83%	897	57,24%	670	42,76%
26-45 ans	4621	61,43%	2241	48,50%	2380	51,50%
46-65 ans	897	11,93%	385	42,92%	512	57,08%
>65 ans	104	1,38%	38	36,54%	66	63,46%
NR	6	0,08%	2	33,33%	4	66,67%
TOTAL	7522	100,00%	3783	50,29%	3739	49,71%

- Pas de données actuellement disponibles sur les compositions familiales (voir OFII).
- Parmi les immigrés (données INSEE, RP 2021), les moins de 15 ans ne représentent que 6,7% de la population immigrée. Le taux est de 17,8% pour les non immigrés. Le taux diffère toutefois selon les pays : parmi les immigrés hors UE : 5,6%.
- 89 500 élèves allophones nouvellement arrivés ont été pris en charge sur l'année scolaire 2022-2023 (plus de 12 000 élèves que l'année précédente).
 - *A titre illustratif, en 2023-2024, 2 820 élèves sont accueillis dans les 125 unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants de l'académie de Strasbourg.*

Un enjeu de communication

- L'accueil repose sur une information claire et accessible qui présente le système éducatif français, les droits et devoirs des familles et des élèves ainsi que les principes qui régissent le fonctionnement de l'École.
- Un livret d'accueil bilingue : c'est un outil d'information et de communication qui s'adresse aux parents et aux élèves allophones nouvellement arrivés découvrant le système éducatif français.
 - Il se présente sous la forme d'un livret bilingue traduit actuellement en douze langues. Une version audio est disponible pour certaines langues dont la langue française.
- Des lieux ressources et des personnes ressources : CASNAV
- Des dispositifs comme « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants » est un programme de formation destiné aux parents nouvellement arrivés autour de l'apprentissage du français, de la connaissance du système scolaire et de la découverte de la société française et des valeurs républicaines.

Présentation de l'éducation prioritaire

Raphael WERLE

Chargé de mission Politique de la ville
et Éducation prioritaire - Direction
académique de Strasbourg

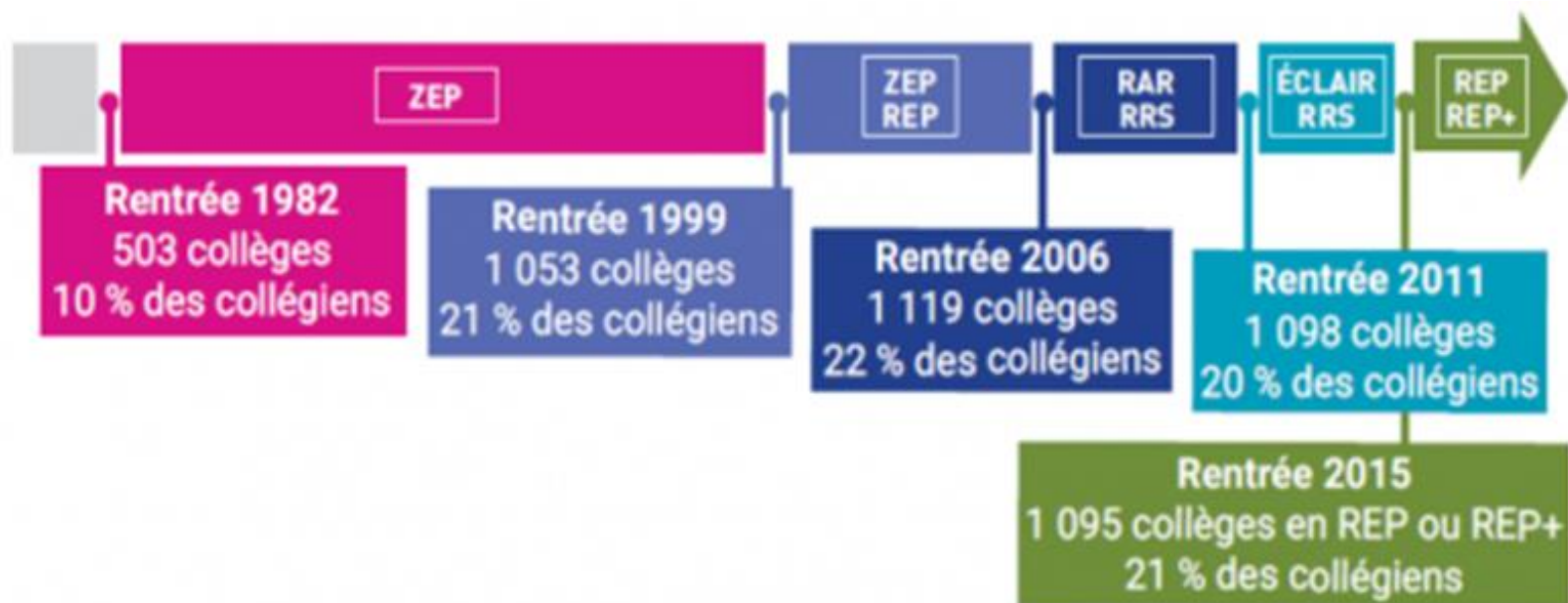
La politique de l'éducation prioritaire : les réseaux d'éducation prioritaire REP et REP+

La politique d'éducation prioritaire vise à réduire les écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas.

La politique de l'éducation prioritaire

- Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales
- Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser
- Veiller à l'inclusion de tous les enfants
- Veiller à la mixité sociale des publics scolarisés
- Assurer la participation des parents
- Coopérer avec tous les acteurs de la communauté éducative

Quelques repères historiques



Deux types de réseaux

- Une carte des réseaux composés d'un collège et des écoles du secteur accueillant le même public.
- Deux types de réseaux ont été identifiés :
 - 352 REP+ : cumulent les plus grandes concentration de difficultés
 - 724 REP : plus mixtes socialement

Les instances de pilotage



Comité de Pilotage

- Principal (et son adjoint)
- IEN
- IA-IPR
- Coordonnateur, directeurs d'école et d'autres partenaires en fonction des situations



Conseil Écoles/Collège

- Principal et son adjoint
- IEN
- L'IA-IPR référent
- Personnels désignés par le principal sur proposition du conseil pédagogique
- Membres du conseil des maîtres de chacune des écoles



Autres instances

- Conseil d'école
- Conseil d'administration
- Conseil de cycle
- Dialogue de gestion (IA-DASEN)
- Conseil pédagogique...

Quelques dispositifs

- Classes de GS, CP et CE1 à effectif réduit :
- Devoirs faits : attention particulière portée à l'entrée en 6è pour développer l'autonomie des élèves
- Cordées de la réussite pour favoriser l'ambition scolaire
- Ecole ouverte
- Internats d'excellence
- Programme de réussite éducative

Ainsi que les cités éducatives.

Le référentiel de l'éducation prioritaire

AGIR AUTOUR DES SIX PRIORITÉS DU RÉFÉRENTIEL

1

Maîtriser le lire, écrire, parler et enseigner plus explicitement

2

Conforter une école bienveillante et exigeante

3

Coopérer avec les parents et les partenaires



4

Favoriser le travail collectif

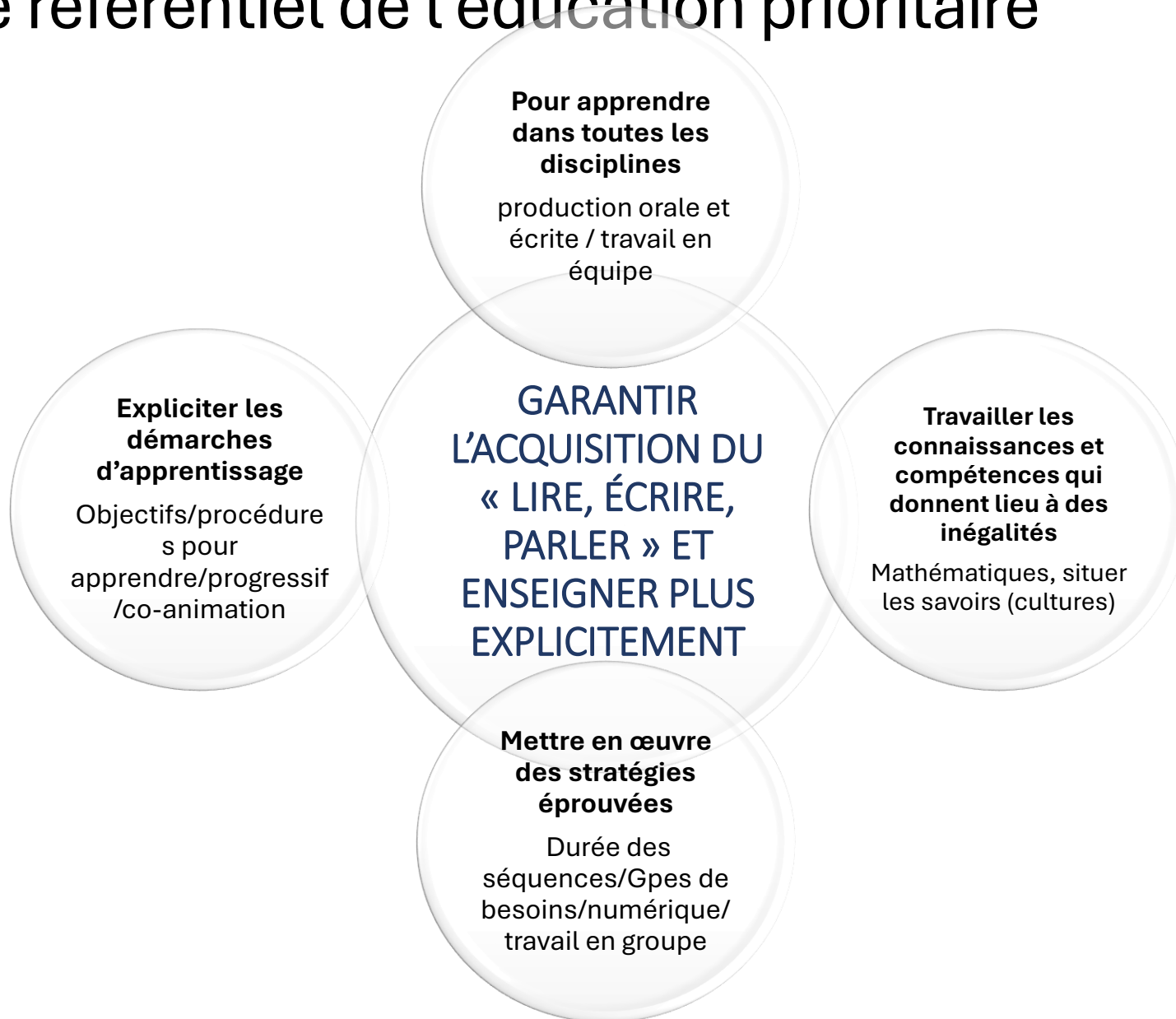
5

Soutenir, former et accompagner les personnels

6

Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Le référentiel de l'éducation prioritaire



Le référentiel de l'éducation prioritaire

COOPERATION AVEC LES PARENTS

Un espace/des
rencontres, des
échanges réguliers

METTRE EN PLACE UNE ECOLE QUI COOPERE AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES

COOPERATION AVEC LES PARTENAIRES

Lien avec les asso
péri-
éducatives/travail de
réseau

La politique de l'éducation prioritaire : les réseaux d'éducation prioritaire REP et REP+ par académie

Carte éducation prioritaire – [Académie de Reims](#)

Carte éducation prioritaire – [Académie de Strasbourg](#)

Carte éducation prioritaire – [Académie de Metz-Nancy](#)

Présentation de la scolarisation des élèves allophones / notamment UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants)

Céline JACQUES et Omar KACED,

CASNAV - Rectorat de la Région
académique Grand Est et de
l'académie de Nancy-Metz

CASNAV Nancy-Metz : Centre Académique pour la Scolarisation des élèves allophones Nouvellement Arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de Voyageurs



CASNAV-CAREP
Académie Nancy-Metz



- ❖ **Responsable** : Yann MARTIN, IA-IPR de Philosophie.
- ❖ **Des formateurs 1^{er} et 2^d degrés et une professeure-documentaliste.**
- ❖ **Nos missions :**
 - **Un pôle d'expertise** : partenaire de l'élaboration et de la mise en œuvre de la politique et stratégie académiques en faveur de l'inclusion des EANA et EFIV.
 - **Une instance de coopération et de médiation** : interlocuteur privilégié des partenaires de l'EN, coopération DSDEN / communes / services sociaux.
 - **Un centre de ressources et de formation** : conseils et aides pédagogiques aux équipes enseignantes, formation des enseignants de classe ordinaire et UPE2A.

La scolarisation des EANA

❖ [Circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012](#)

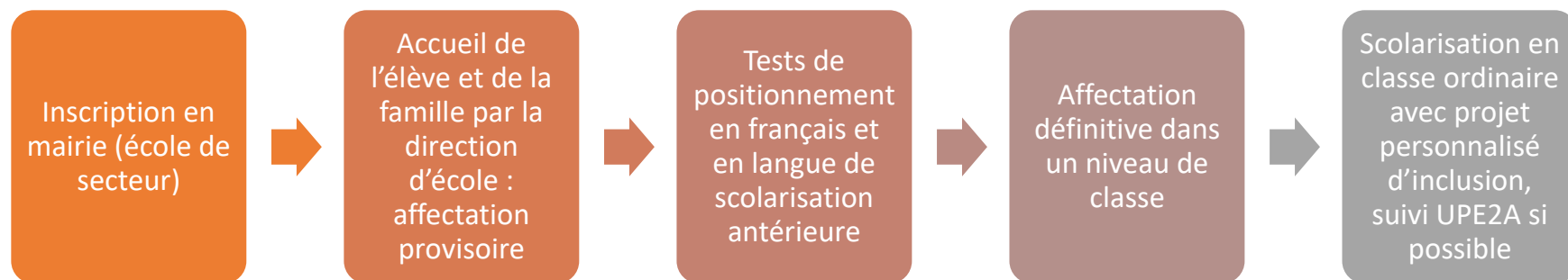
❖ **Élève allophone** : élève dont la langue de la maison est une autre langue que le français ET qui a **des besoins éducatifs particuliers (EBEP)**.

❖ **EANA** : Elève Allophone Nouvellement Arrivé = **scolarisé** en France depuis moins d'un an.

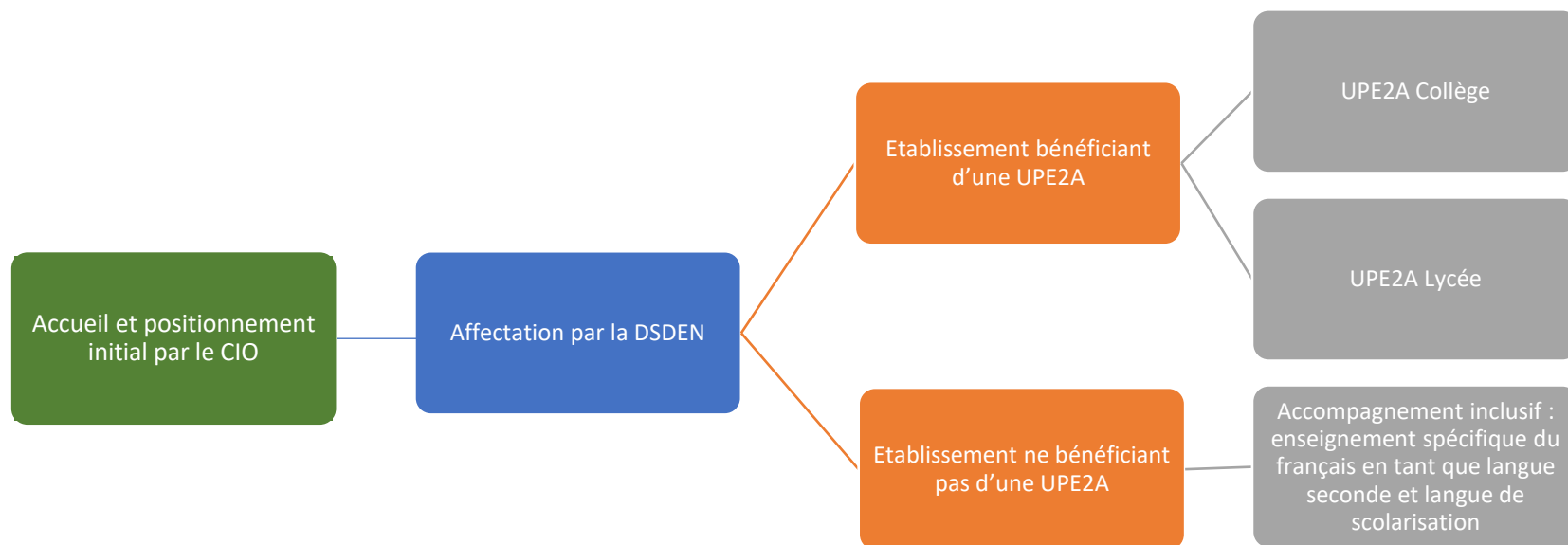
❖ **EANA-NSA** : EANA non scolarisé antérieurement.

❖ Estimation des effectifs EANA 2023-2024 dans l'académie Nancy-Metz : 3000 élèves.

Les différentes étapes de la scolarisation d'un EANA à l'école élémentaire (à partir du CP).



Les différentes étapes de la scolarisation d'un EANA dans le second degré



UPE2A : Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants

- ❖ Dispositif ouvert, en lien avec la classe ordinaire.
- ❖ Objectif : Enseignement du Français Langue Seconde et du Français Langue de Scolarisation afin de réaliser progressivement l'inclusion en classe ordinaire.
- ❖ Accueil des EANA pour un temps variable et révisable dans la durée, dans la limite de l'équivalent d'une année scolaire.
- ❖ Cas particulier des NSA et des UPE2A Lycée.

Ressources CASNAV

- ❖ Sur le plan national : <https://eduscol.education.fr/1191/ressources-pour-l-accueil-et-la-scolarisation-des-eleves-allophones-nouvellement-arrivees-eana>
- ❖ Académie de Strasbourg - CASNAV :
<https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/casnav/eleves-allophones-nouvellement-arrivees-eana/>
- ❖ Académie de Nancy-Metz - CASNAV-CAREP (Centre Académique de Ressources pour l'Education Prioritaire) :
<https://sites.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?rubrique1>
- ❖ Académie de Reims - CASNAV : <https://casnav.esidoc.fr/>

Questions-Réponses

Présentation du dispositif et fonctionnement de l'OEPRE sur Chaumont et Langres

Marie-Pierre CLEMENT,
enseignante UPE2A 1er degré –
Académie de Reims

Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants - OEPRE

L'opération « **Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des enfants** » (OEPRE) est conduite en partenariat entre le ministère de l'Intérieur et le ministère chargé de l'Éducation nationale. Elle vise à **favoriser l'intégration des parents d'élèves, primo-arrivants, immigrés ou étrangers hors Union européenne, volontaires, en les impliquant notamment dans la scolarité de leur enfant.**

Les formations ont pour objectif de permettre :

- L'acquisition du français (comprendre, parler, lire et écrire) ;
- La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française ;
- La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École vis-à-vis des élèves et des parents.

<https://eduscol.education.fr/2187/ouvrir-l-ecole-aux-parents-pour-la-reussite-des-enfants>

Questions-Réponses

Questions-Réponses

