



Agence nationale
de lutte contre l'illettrisme

Réponses « *Première marche* »

Proposer un accompagnement adapté aux personnes en situation d'illettrisme, les plus éloignées de l'inclusion sociale et l'insertion professionnelle.

Réseau de prescripteurs

Sensibilisé
Acculturé } Repérage efficace



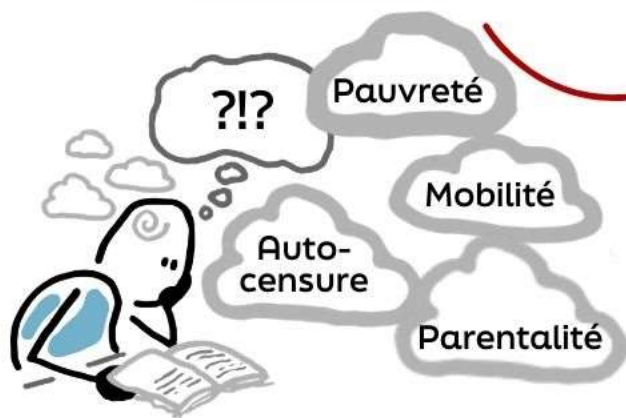
Action Première marche



Opportunités

- > Formation Région
- > Emploi (SIAE)
- > Bénévolat
- > Permis de conduire
- > Apprentissage
- > Immersion en entreprise
- > ...

~~Compétences de base~~



Accompagnement

Capacité à
apprendre
Confiance en soi
Sortie de l'isolement

lien de confiance

Consolidation du projet
et orientation

Prescripteur/bénéficiaire/formateur



- Gagner en autonomie dans la réalisation des activités courantes de la vie quotidienne qui nécessitent le recours à l'écrit, au calcul et au numérique
- Mieux accompagner la scolarité de ses enfants
- Reprendre confiance en soi et s'ouvrir aux autres



- Parents d'enfants scolarisés
- Sans emploi ni qualification
- En situation d'illettrisme

ATELIERS

- Compétences de base (50 %)
- Soutien à la parentalité (35 %)
- Socio-culturels (15 %)



fam'illire



En collaboration avec les :

- instances académiques, les écoles
- services de l'action sociale et de la formation des adultes des collectivités territoriales
- associations à vocation sociale, culturelle et sportive

- Association d'aide aux familles
- Organisme de formation
- Centre social
- Maison des femmes
- ...



3 années d'expérimentation soutenue par le
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse - FEJ



- Des activités pour **apprendre à apprendre** et **mettre en œuvre** les compétences acquises
- Un accompagnement qui **valorise les capacités** et prend en compte les **conditions psycho-affectives de réussite**
- Des **apprentissages immédiatement transférables dans le quotidien**, qui s'appuient sur les **situations concrètes**, des **documents authentiques**

« Première Marche » - Dispositifs de lutte contre l'illettrisme Départements 54 et 88 (et 10)

Axe 1 Professionnalisation des acteurs

Objectifs

- Sensibiliser à l'illettrisme les acteurs en charge du repérage et de l'orientation
- Différencier l'illettrisme des autres problématiques
- Mieux connaître les outils de repérage
- Connaître les actions et les outils de lutte contre l'illettrisme et d'acquisition/consolidation des compétences de base (lecture, écriture, calcul et compréhension) du territoire concerné
- Convaincre, orienter et accompagner les publics

Ateliers de 3.5 heures - sessions d'1/2 journées - de 5 à 15 participants

« Première Marche » - Dispositifs de lutte contre l'illettrisme Départements 54 et 88 (et 10)

Axe 1 Professionnalisation des acteurs

Contenus indicatifs

Mieux connaître pour mieux agir

- Distinction entre illettrisme, analphabétisme et français langue étrangère
- Définition des compétences de base et enjeux de leur maîtrise
- Données, chiffres et ressources

Le repérage

- Indicateurs révélateurs et stratégies de contournement, « trucs et astuces »
- Utilisation du test EVA (en lien avec les formations mises en place par la Région/l'ANLCI)

L'orientation et la mobilisation

- Aide à l'adaptation de la posture et à la motivation des personnes en situation d'illettrisme en regard de l'offre de formation de l'axe 2

En complément : présentation d'autres outils, sensibilisation aux approches méthodologiques et pédagogiques ...

« Première Marche » - Dispositifs de lutte contre l'illettrisme Départements 54 et 88 (et 10)

Axe 2 Bénéficiaires

Objectifs

- Faciliter l'accès aux compétences de base des personnes en situation d'illettrisme, valoriser les acquisitions et insuffler une dynamique pour continuer leur parcours

Ateliers de 40 heures - sessions de 2 à 3 1/2 journées hebdomadaires- 4 à 8 participants

« Première Marche » - Dispositifs de lutte contre l'illettrisme Départements 54 et 88 (et 10)

Axe 2 Bénéficiaires

Contenus indicatifs

Entretiens : accueil et bilan

- Accueil, « préparation » du candidat et identification de ses besoins (accès à des démarches en ligne, freins périphériques ...)
- Bilan de l'action, mise en perspective des compétences acquises, préconisations de poursuite

Ateliers « sas »

- Identification des acquis (pédagogie positive)
- Levée des freins
- Remise en confiance / (re)mobilisation,
- Présentation des dispositifs associés
- Activités basées sur les besoins et les centres d'intérêt individuels /scénarisation (CléA/Rectec)
- Activités pour « donner envie de s'en sortir»/ d'apprendre à maîtriser les savoirs de base
- Activités autour de la (non-)maîtrise du numérique (plus facile à « avouer » et qui peut servir de « pont » vers les autres composantes de l'illettrisme)
- Ludo pédagogie

« Première Marche » - Dispositifs de lutte contre l'illettrisme Départements 54 et 88 (et 10)

Les forces

Axe 1 « professionnalisation » inédit

Axe 2 sans condition statutaire d'entrée

Force du partenariat – comités de suivi réguliers

Dispositif « articulé » (entre axe 1 et axe 2, et avec l'amont et l'aval) et souple

Référentiels (et positionnements) reconnus, gradués et articulés entre eux

Déclinable



Une autre approche de la lutte contre l'illettrisme

Apprendre, partager, agir en famille

Une action qui mobilise les savoirs fondamentaux à travers le quotidien :

Parentalité

Numérique

Culture

Vie quotidienne

Projet collectif

LE PROJET EN QUELQUES MOTS

Objectifs

- ✓ Développer les compétences de base dans des situations concrètes
- ✓ Restaurer la confiance en soi et le pouvoir d'agir
- ✓ Valoriser le rôle de parent
- ✓ Créer du lien social

Une pédagogie active

- ateliers pratiques
- sorties culturelles
- projets collectifs
- échanges entre pairs
- accompagnement individualisé

CE QUE FAMILIRE APPORTE AUX BÉNÉFICIAIRES

Au-delà des apprentissages

Retrouver confiance

- Oser lire, écrire, prendre la parole

Gagner en autonomie

- Réaliser des démarches du quotidien

Renforcer son rôle de parent

- Accompagner la scolarité de ses enfants

Créer du lien

- Rompre l'isolement et reprendre une dynamique



UNE DYNAMIQUE PARTENARIALE SUR LE TERRITOIRE



