

## Séminaire régional Animation du volet éducatif du contrat de ville

Mercredi 28 juin 2017  
Lycée Schuman – Metz



### Atelier 3

## Accompagner les collégiens-nes et les lycéens-nes dans leur orientation et renforcer leur accès à l'enseignement supérieur

*Alors que les phénomènes d'autoreproduction sociale et de faible démocratisation de certaines filières de l'enseignement supérieur ont été analysés et pointés du doigt depuis de nombreuses années, la réussite scolaire et l'accès aux études supérieures restent en France, socialement et géographiquement, discriminés. Depuis une dizaine d'années, l'État s'est emparé de manière volontariste de cette question, en prenant en main la question de l'égalité des chances et de l'accès au savoir pour tous. C'est ainsi notamment que sont nées, en 2008, les Cordées de la Réussite.*

*Ce dispositif, copiloté par le ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et le ministère de la Ville, vise à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur – et en particulier aux filières d'excellence - des jeunes issus de milieux modestes, notamment ceux qui résident dans les territoires de la politique de la ville ou en zone rurale. Ce dispositif a été renforcé en septembre 2016 par celui des Parcours d'excellence, qui permet un accompagnement continu de la 3e à la terminale, jusqu'à l'entrée dans les études supérieures.*

*L'objectif de cet atelier est d'interroger les pratiques développées dans le cadre de l'accompagnement des jeunes des quartiers prioritaires vers une excellence choisie et de voir ce qui peut être amélioré pour que les acteurs locaux puissent participer efficacement à la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur, au bénéfice de tous les jeunes, notamment ceux des lycées professionnels.*



**Le parcours de l'élève du collège à l'enseignement supérieur** - Benoît ROGER, Responsable du parcours avenir ; Valérie LOPPIN, Collège REP+ Joliot Curie de Reims ; Maxime PEDUZZI, Lycée François ARAGO de Reims ; Lise WERLE, Ecole de commerce NEOMA-BS de Reims

Cette présentation s'est faite à 4 voix, pour présenter différents dispositifs, du collège au lycée.

### Présentation générale, Lise Werle – EMA Business school

De manière générale :

- Un objectif commun : développer un continuum d'accompagnement pour les élèves
- Les dispositifs se basent tous sur un échange de compétences entre collège et lycée
- On ne travaille pas seul, des partenaires variés interviennent

- Tous ces dispositifs existent grâce à des financements publics / privés (qui peuvent se traduire par le mécénat de compétences par exemple, consistant à envoyer un DRH pour intervenir auprès des élèves...)

Rappel des différents dispositifs :

- Les dispositifs au collège : Parcours Avenir, Parcours d'Excellence, Cordées de la Réussite, Accompagnement vers le lycée LGT (lycée général et technologique), Entreprendre pour apprendre
- Les dispositifs au Lycée : Parcours d'Excellence, Cordées de la Réussite, Aide aux devoirs
- Les dispositifs post-bac : ATS (adaptation technicien supérieur), Cordées de la Réussite

## Présentation du dispositif « Parcours Avenir »

- L'orientation est le lieu de tous les déterminismes d'où l'importance de travailler sur ces aspects. Le parcours Avenir est un dispositif collège. Il a pour objectifs de lutter contre ces déterminismes et d'ouvrir le champ des possibles. Il prend appui sur toutes les disciplines enseignées et s'inscrit dans la durée. Mis en place depuis 4 ans, il a évolué, suite aux réformes du collège mais également à l'abandon de certaines actions finalement peu pertinentes.
- Dans le cadre de ce dispositif, les élèves concernés sont ceux du Collège Joliot-Curie ; 400 élèves, dont 90 % de CSP défavorisées et 88 % d'élèves d'origine étrangère.
- Parmi les objectifs du dispositif, celui de construire un projet personnel d'avenir pour le ou la collégien-ne
- Exemple des actions menées de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, l'idée étant d'intégrer tout au long du collège des contenus et des actions permettant de travailler sur la connaissance des métiers, des filières et du monde du travail.

Premier axe de travail : Travailler, origine des métiers, les métiers ont-ils un sexe ?

- En 4<sup>ème</sup> : travailler sur les domaines comme la santé, le sport... pour avoir une vue d'ensemble sur tous les champs possibles et le faire à travers les disciplines
- En 3<sup>ème</sup> : le stage de 3<sup>ème</sup> pour découvrir un contexte professionnel, fiche métier plus

Deuxième axe : Découverte du monde économique

- En 5<sup>ème</sup> : combien vous gagnez ? projet inter-disciplinaire, le sens de l'argent...
- En 4<sup>ème</sup> : le fonctionnement de l'économie ; dissociation public / privé
- En 3<sup>ème</sup> ; le stage de 3<sup>ème</sup>, découverte d'un organisme plus professionnel, resituer l'acteur dans son contexte économique
- Les heures de vie de classe, les heures rep + avec l'heure du—de la professeur-re principal-e sont utilisées. Un gros travail est fait avec différents partenaires (entreprises dans différentes branches professionnelles les associations professionnelles, la chambre des métiers...) pour éviter le « stage Kebab ».

L'idée fondamentale de l'ensemble des intervenants-es est la suivante : un élève, quand il quitte le collège unique, doit avoir une bonne connaissance du monde professionnel et économique et des filières

de formation. C'est la clef pour être à l'aise dans sa formation, se projeter dans l'avenir et limiter le décrochage scolaire.

Exemple : un élève de 4<sup>ème</sup> a découvert l'industrie pharmaceutique, en 3<sup>ème</sup> il ne sait pas ce qu'il veut faire. Mais il découvre le baccalauréat professionnel logistique à Chalons. Son 1<sup>er</sup> vœu est de préparer ce baccalauréat professionnel qui dispose d'un internat. Il a pu construire son parcours.

## **Dispositif d'aide aux devoirs – Lycée Arago**

Au départ de la mise en place du dispositif, le constat était le suivant : évaporation des élèves du collège Joliot vers les lycées de centre-ville.

Les élèves se construisent des représentations sur les lycées et la proximité géographique entre collège et lycée jouait contre le lycée.

D'où la nécessité de mettre quelque chose en place pour que les collégiens-nes regardent ce qui se passe au lycée.

1. Première entrée du dispositif = changer l'image du lycée auprès des collégiens-nes

Deux actions :

- Présentation du bâti, du matériel  
En effet, contrairement à l'image véhiculée sur le lycée, il est très équipé. La fédération du BTP collabore de manière très importante avec des dons de matériel et de machines.
- Mini-stage proposé aux élèves, partage entre pairs, les collégiens-nes sont accueillis-es par les lycéens-nes pour échanger sur le lycée.  
Résultat : les temps partagés entre le collège et le lycée ont permis de faire augmenter les 1<sup>ers</sup> vœux pour le lycée, les demandes d'évitement ont régressé.

2. Deuxième entrée = l'aide aux devoirs

Une aide aux devoirs a été mise en place car un parcours d'excellence ne se choisit pas seulement au moment du choix des filières. Un accompagnement des élèves est nécessaire d'où la proposition d'aide aux devoirs avec la présence des enseignants, mais avec un dispositif souple, efficace qui s'appuie sur le volontariat des élèves.

Cela a été rendu possible grâce également au fait qu'il y a la filière sport étude dans ce lycée avec des lycéens du CREPS qui ont un aménagement de leur temps ce qui fait qu'il est possible à 16h de proposer cette aide aux devoirs. Le taux d'inscription a augmenté, le taux de démission a diminué. Les élèves sont au CDI, ils collaborent entre eux. Intuitivement ils ont compris qu'ils peuvent recevoir une aide pour les dossiers Admission Post Bac et la lettre de motivation. Cela participe fortement à la dynamique.

## **Présentation des Cordées de la réussite**

La particularité des Cordées de la réussite est d'être sous pilotage de l'enseignement supérieur et non du collège ou du lycée. Il est porté par une association d'étudiants, Prépa'Rémois<sup>1</sup>, dispositif labellisé Cordées de la réussite.

L'objectif est de préparer les collégiens-nes et lycéens-nes vers les études supérieures en développant le tutorat par des étudiants-es.

Actuellement, il y a 103 tuteurs-trices et 251 jeunes accompagnés.

---

<sup>1</sup> <https://www.preparemois.fr/>

Avec les Cordées de la réussite, il ne s'agit pas de lever les freins académiques mais de lever les freins plus personnels. Il s'agit de lever l'auto censure et d'aller vers l'ouverture culturelle et la connaissance des filières. Ne plus entendre « *C'est pas fait pour moi les études supérieures* » mais au contraire de permettre aux élèves de « *se rendre compte que c'est possible* ».

Un tel dispositif prend appui sur le rôle des pairs et la relation individuelle entre tuteur-trice et tutoré-e, avec un carnet de bord de la 3<sup>ème</sup> au post-bac (sur 5 ans).

Les actions (rencontres de professionnels, visites d'écoles ...) doivent favoriser la connaissance de soi, la connaissance des filières, la connaissance méthodologique et permettre la construction de leur projet professionnel.

## **Présentation du parcours d'excellence**

Le Parcours d'excellence a été mis en place à la rentrée 2016 avec les mêmes objectifs que la Cordée de la réussite mais il cible 15 élèves de 3<sup>ème</sup> ayant un projet en filière professionnelle. L'objectif est de montrer qu'il y a un voie d'excellence pour les filières professionnelles.

Il se développe de la 3<sup>ème</sup> à la terminale et l'objectif est aussi de développer l'ambition, de lutter contre les phénomènes d'autocensure.

Des actions telles que des forums d'orientation, des découvertes de filières, des visites, des stages sont organisées.

Exemple d'un parcours d'élève : au départ, l'élève envisage de faire de la gestion qui, en début de 3<sup>ème</sup>, est sa passion. Mais après avoir fait un stage et mené des recherches, il s'oriente finalement vers la mécanique.

Questions :

- ✓ *Y a-t-il un lien entre les différents dispositifs ?*

L'établissement tête de cordée fait la coordination mais sinon il n'y a pas de réunion entre tous les dispositifs.

- ✓ *Attractivité des établissements scolaires*

Il existe de fait une mixité dans le lycée Arago. Il y a une surreprésentation d'élèves issus de rep/rep+ (collèges de secteurs et aussi élèves sportifs hors secteur issus de collèges rep/rep+) par rapport à la moyenne rémoise et académie. Cela recoupe aussi le profil socioprofessionnel des parents. Intérêt du fait des aménagements scolaires.

- ✓ *Cordée de la réussite : comment est valorisé le tutorat des étudiants ?*

Il n'a pas de reconnaissance dans leur cursus. Un décret est sorti qui met en place un certificat interne. Car il y un référentiel de compétences acquises par les tuteurs : empathie, communication avec l'autre...

- ✓ *Les parents sont plus ou moins associés. Les rendez-vous parents / professeurs -es mis en place dès le début de 3<sup>ème</sup> fonctionnent bien.*

Les familles font beaucoup confiance à l'école et à l'enfant pour le choix des filières. Les parents sont associés le plus possible mais aller chercher les parents peut être compliqué car certains parents ne maîtrisent pas le français. Ce sont les grands frères / sœurs sont là pour servir d'interprète.

- ✓ *Exemple d'un collège à 60km de Nancy, 100 km de Metz. Etablissement peu attractif pour les étudiants-es car loin de grands centres universitaires. Comment bénéficier de dispositif type Cordée de la réussite ?*

Le rectorat flèche les établissements. Idée de développer des plateformes numériques afin de pallier à l'éloignement physique des établissements et les rapprocher virtuellement des villes centrales. L'académie de Reims a fait le choix d'avoir tous les établissements REP + en Cordée même pour les villes les plus rurales. Les Cordées de la réussite sont attentives à l'ouverture culturelle (sorties théâtre ...) : il ne s'agit pas seulement de tutorat pédagogique et méthodologique pour les élèves mais d'une ouverture plus générale.

Effectivement cela pose des problèmes de temps, d'argent, voire de sécurité (un-e étudiant-e qui utilise la voiture de ses parents pour aller voir un élève en tutorat et a un accident...).

## **Expérience Relation Entreprise – Le parcours avenir au collège les Hauts de Blémont, Metz. Michel HENRY, Principal du collège les Hauts de Blémont**

### Présentation du collège et de son territoire

Le collège Les hauts de Blémont est ancré dans son territoire : 100% des 430 élèves habitent le quartier et représentent 27 nationalités.

A l'entrée en 6<sup>ème</sup> le taux d'évitement a diminué pour atteindre un taux inférieur à 20%, le taux de retard d'au moins un an avoisine les 30%.

Les familles ont une ambition élevée pour leurs enfants. L'école de la République représente la chance pour leurs enfants de suivre un parcours de vie différent du leur. Le collège s'est fixé comme objectif d'être un sas pour permettre au monde, notamment culturel, d'entrer dans l'établissement mais aussi de faciliter l'intégration des élèves dans le monde extérieur au quartier. De n gros travail de facilitation d'accès aux stages d'observation en entreprise a été entrepris.

### Présentation du dispositif Parcours Avenir au collège

Le Parcours Avenir a tout naturellement concerné les 3<sup>ème</sup> puis progressivement les 4<sup>ème</sup> et les 5<sup>ème</sup> et enfin les 6<sup>ème</sup>.

#### Objectifs :

- Encourager et développer l'ambition des élèves de manière réaliste, et viser à dépasser les stéréotypes et les déterminismes.
- Veiller à l'adaptation de la scolarisation des élèves en situation de handicap, qu'ils soient physiques et/ou psychologiques, des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissages, d'adaptation, ou d'un retard scolaire spécifique.
- Accompagner les équipes dans la prise en charge des élèves signalés comme rencontrant des difficultés d'adaptation au collège

## Présentation d'une action fédératrice autour de l'élève : le stage d'observation

### Les constats de départ :

- Le Stage obligatoire n'était pas mis en place en raison du peu de mobilité des élèves issu d'un quartier ne disposant pas d'entreprises. Pour beaucoup d'élèves il existe des murs « virtuels » autour de leur quartier.

### Objectifs :

- Satisfaire à l'obligation légale
- Satisfaire aux attendus fondamentaux
- Ouvrir sur le monde (il n'y a pas de déterminisme)
- Donner confiance à l'élève
- Rendre l'élève mobile

### Moyens :

- Stage obligatoire hors du quartier d'habitation
- Nommer un référent au sein du collège
- Impliquer toute l'équipe éducative
- Création d'un groupe de structures partenaires
- Assurer la gratuité du transport grâce au partenariat avec Le Met' (réseau de transports en commun)

### Démarche :

- Elaboration d'un dossier de suivi de stage en équipe disciplinaire
- Préparation du stage : lettre de motivation, CV, présentation, préparation à l'entretien
- Explicitation des attendus aux élèves et travail sur la confiance en soi
- Soutenance orale devant un jury composé d'un personnel du collège et d'un professionnel issu du monde de l'entreprise en vue de préparer l'épreuve orale du DNB

## **Mme Véronique Cousin, directrice commerciale de l'enseigne de chaussures Samy**

Elle rappelle le cadre de l'action et du partenariat :

Cette année : sur 95 élèves, 45 n'avaient pas trouvé des stages, notamment les allophones. Après sollicitation auprès des différents réseaux, tous les élèves sont repartis avec un stage.

Un speed dating a été mis en place avec plusieurs associations dont « le club service Soroptimist » qui a rassemblé 8 entreprises sur une durée de 3h /3h30. La soutenance est un moment important pour la maîtrise du français et prendre confiance en soi. Le stage peut être déclencheur pour le projet d'orientation.

### Evolution du dispositif

- Le stage a été déplacé en octobre car cette période permet, si l'expérience est positive, d'être utile pour l'orientation en fin d'année.
- Chercher un stage en été
- Faire la lettre de motivation dès la 4<sup>ème</sup>
- Speed dating pour tous
- Travail collaboratif avec les structures d'accueil

- Valoriser le rapport de stage et la soutenance.
- Importance de développer des partenariats avec d'autres structures comme par exemple le partenariat avec le Rotary club.
- Il est dans l'intérêt des entreprises de s'engager auprès des établissements scolaires dans les différents dispositifs.

## Questions

- ✓ *Relation avec le PRE sur vos secteurs ?*

Les référents de parcours font des points trimestriels avec les Assistantes Sociales .... Il y a une évaluation des parcours avec le corps enseignant.

Les parents sont accompagnés, notamment pour les rendez-vous avec l'assistante sociale.

Le collège est à l'origine de l'orientation vers le PRE. Le collège propose un accompagnement à la parentalité, car les élèves grandissent et les parents sont confrontés à de nouvelles problématiques.

- ✓ *Les relations privilégiées avec des entreprises: existence d'un Comité locale Ecole Entreprise? De pôles de stage ?*

Les CLEE d'Alsace fonctionnent bien visiblement.

- ✓ *L'aspect discrimination a-t-il été abordé avec les élèves ?*

Certains élèves font état de discriminations : des réponses positives à une demande de stage qui se transforment en refus au moment où l'élève se présente pour l'entretien (exemples cités pour des pharmacies, des cabinets d'avocats). D'où l'intérêt de travailler avec des entreprises pour faire évoluer les mentalités.

Il existe des murs, des murs virtuels car le quartier s'est désenclavé. Mais il est nécessaire de casser les murs de part et d'autre.

*En terme de synthèse :*

*Points communs de tous ces dispositifs*

- *Les constats faits par les établissements : les profils sociodémographiques des élèves.*
- *Des objectifs communs :*
  1. *En terme de connaissances académiques institutionnelles et académiques : faire connaître les métiers, les filières, les environnements économiques*
  2. *En terme individuel pour les élèves :*
    - *travailler sur la confiance en soi, ne pas s'autocensurer dans ses ambitions*
    - *s'ouvrir au monde*
    - *mobilité (sortir du quartier)*
    - *faire un choix de formation réel et ne pas cocher une case au hasard.*
- *Des méthodes communes : s'ancrer dans les disciplines, s'appuyer sur les pairs, favoriser la mobilité, les stages, les visites, la rencontre avec des professionnels*
- *L'importance des partenariats : entreprises, école, associations...*
- *L'importance de lever les freins objectifs (transport, horaires...) et les freins subjectifs.*