



Chaire  
**UNESCO-PREV**



Observatoire  
Régional  
de l'Intégration  
et de la Ville  
ORIV  
Centre de Ressources  
Grand Est

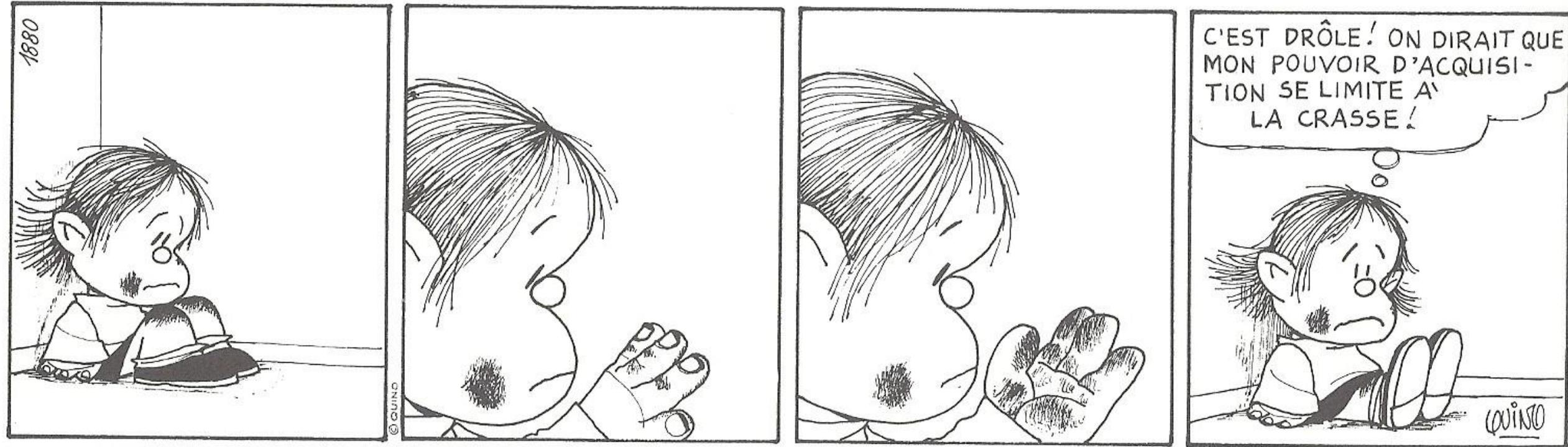


**ALLIANCE ÉDUCATIVE ET ACCROCHAGE  
SCOLAIRE : COMMENT FORGER SON  
POUVOIR D'APPRENDRE**

Seraphin ALAVA Professeur  
des Universités en Sciences  
de l'éducation

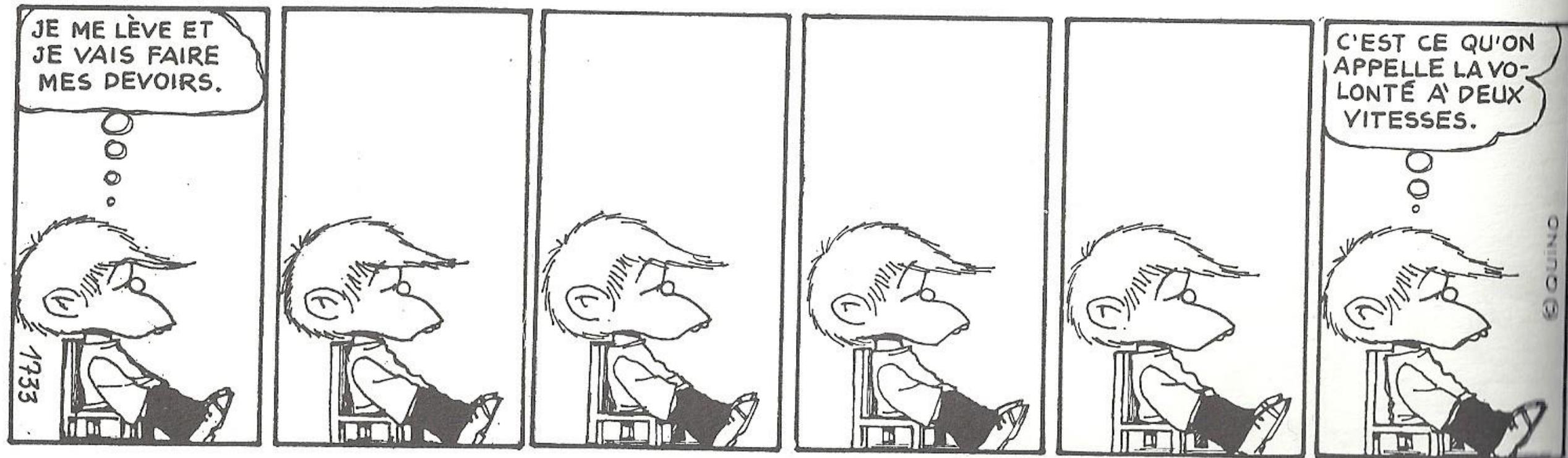


# DE QUOI PARLE-T-ON?





# DE QUOI PARLE-T-ON?





# DE QUOI PARLE-T-ON?



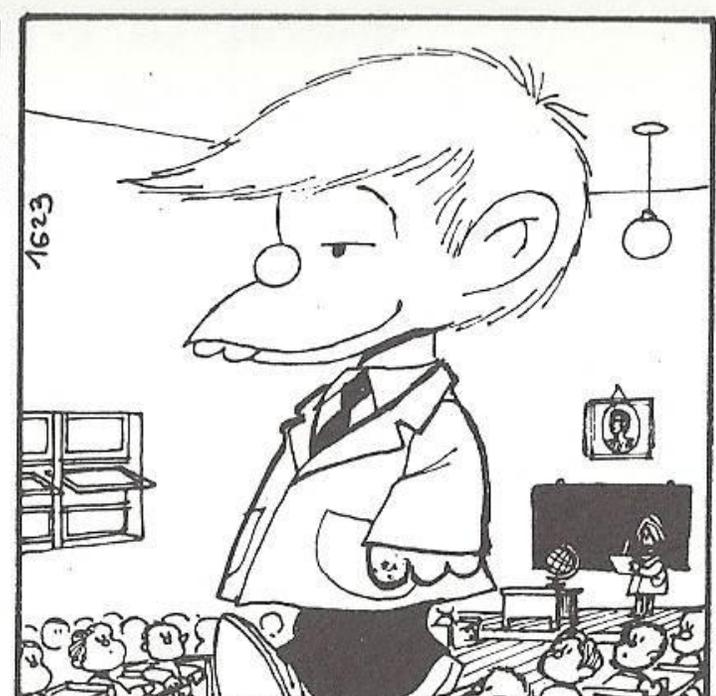
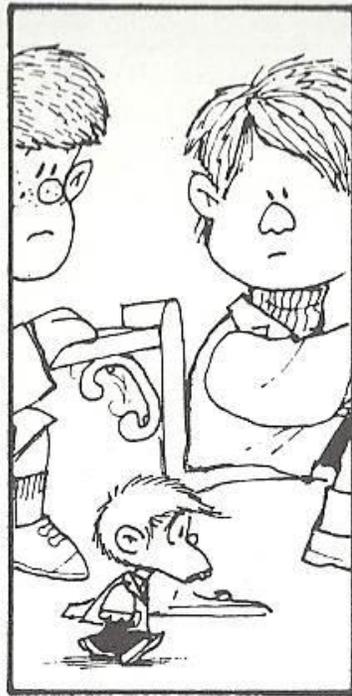


# DE QUOI PARLE-T-ON?





# DE QUOI PARLE-T-ON?





**Accrochage** : processus de construction d'un projet d'apprentissage

**Accrochage** : processus de construction des savoirs faire du métier d'élève

**Persévérance** : processus de dépassement des difficultés à apprendre

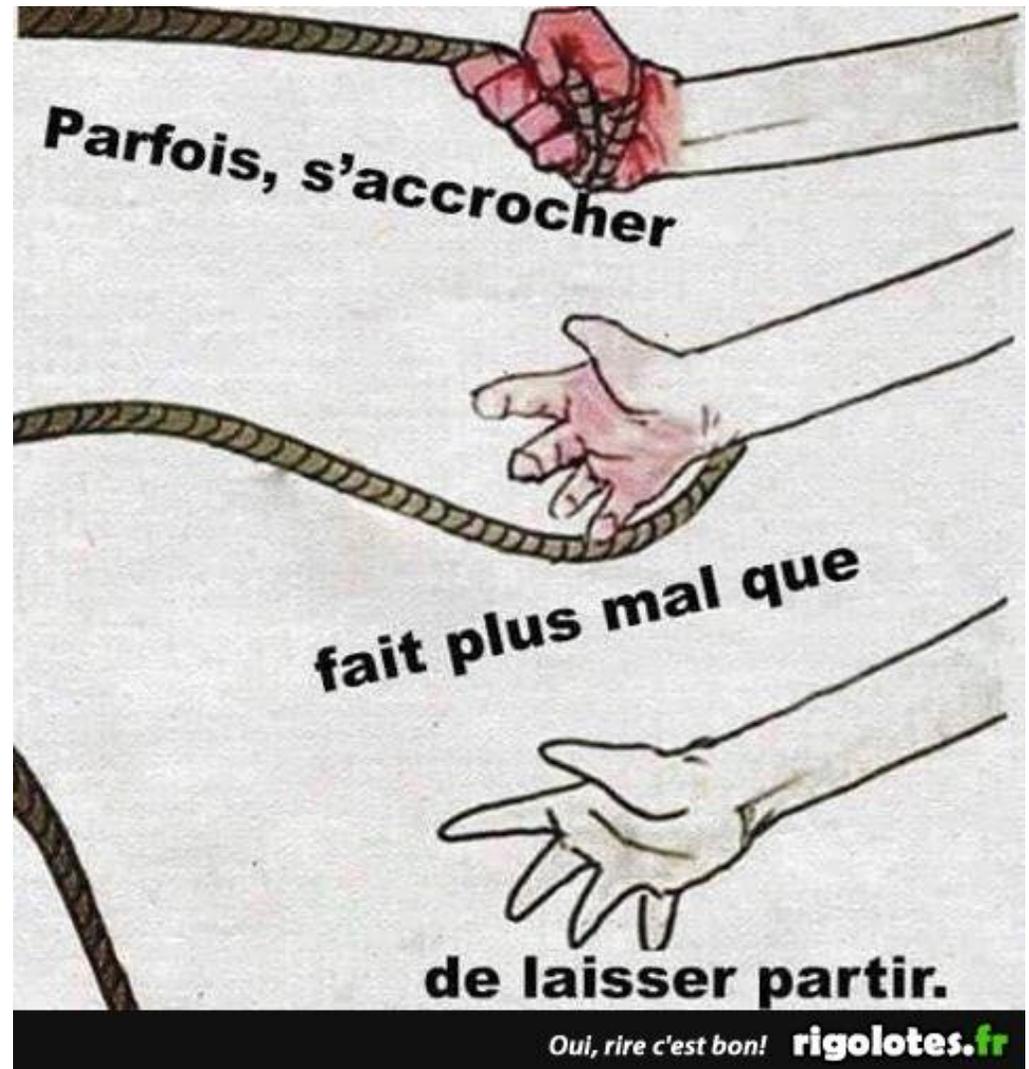
**Encrage** : processus de maîtrise des gestes d'apprentissage

**Réussite** : processus d'atteinte des projets d'apprendre



# PAUSE RÉFLEXION CAR TOUT EST PAS SI SIMPLE

*on s'accroche!*





## PAUSE RÉFLEXION

TOUT CE QU'ILS VEULENT  
ME METTRE DANS LA TÊTE,  
À L'ÉCOLE, ÇA TIENDRA ?



AU BOUT DU COMPTE,  
JE ME DEMANDE POURQUOI  
IL FAUT ALLER À L'ÉCOLE...

LES GENS DISENT BIEN QUE LA MEILLEURE  
ÉCOLE, C'EST LA VIE ! POURQUOI EN CHOISIR  
UNE AUTRE ? DANS LA VIE, ON APPREND  
TOUT, NON ? QU'EST CE QU'ELLE A DE MAL,  
CETTE ÉCOLE DE LA VIE ?





# PAUSE RÉFLEXION





# L'ÉCOLE ENTRE SOCIALISATION ET SCOLARISATION

Le Pédagogue et ses apprenants

SEQUENCE 1



SEQUENCE 2



SEQUENCE 3





# PAUSE RÉFLEXION



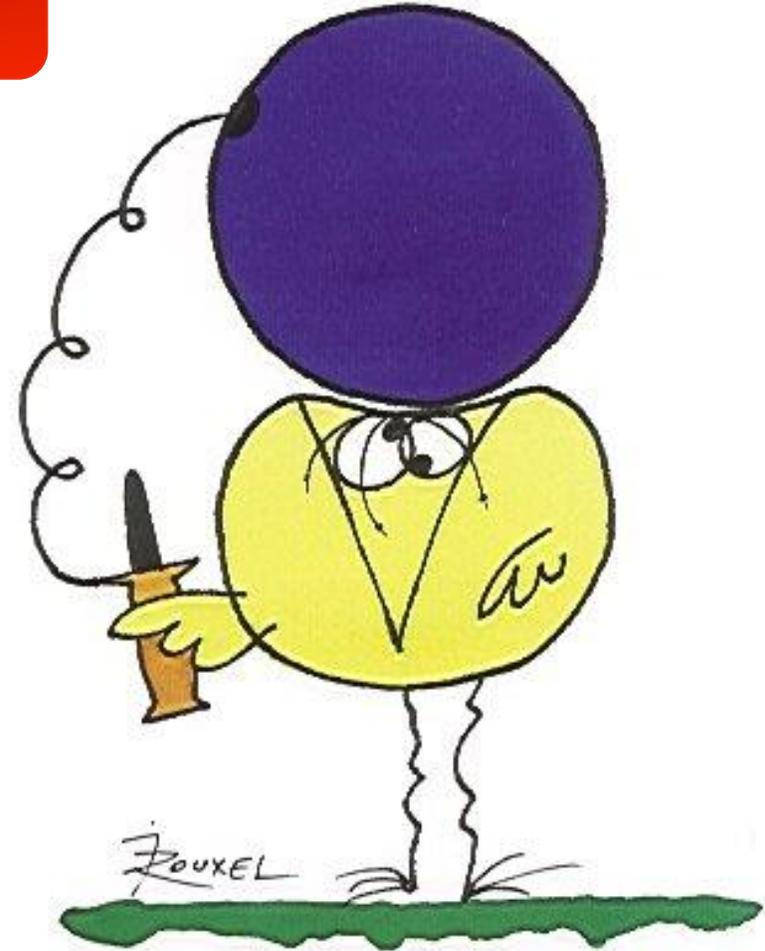


# LE CONTENU À APPRENDRE

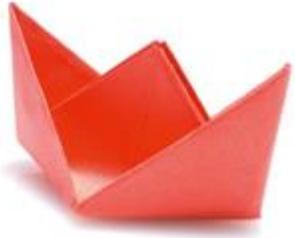


*Apprendre c'est d'abord échouer !*

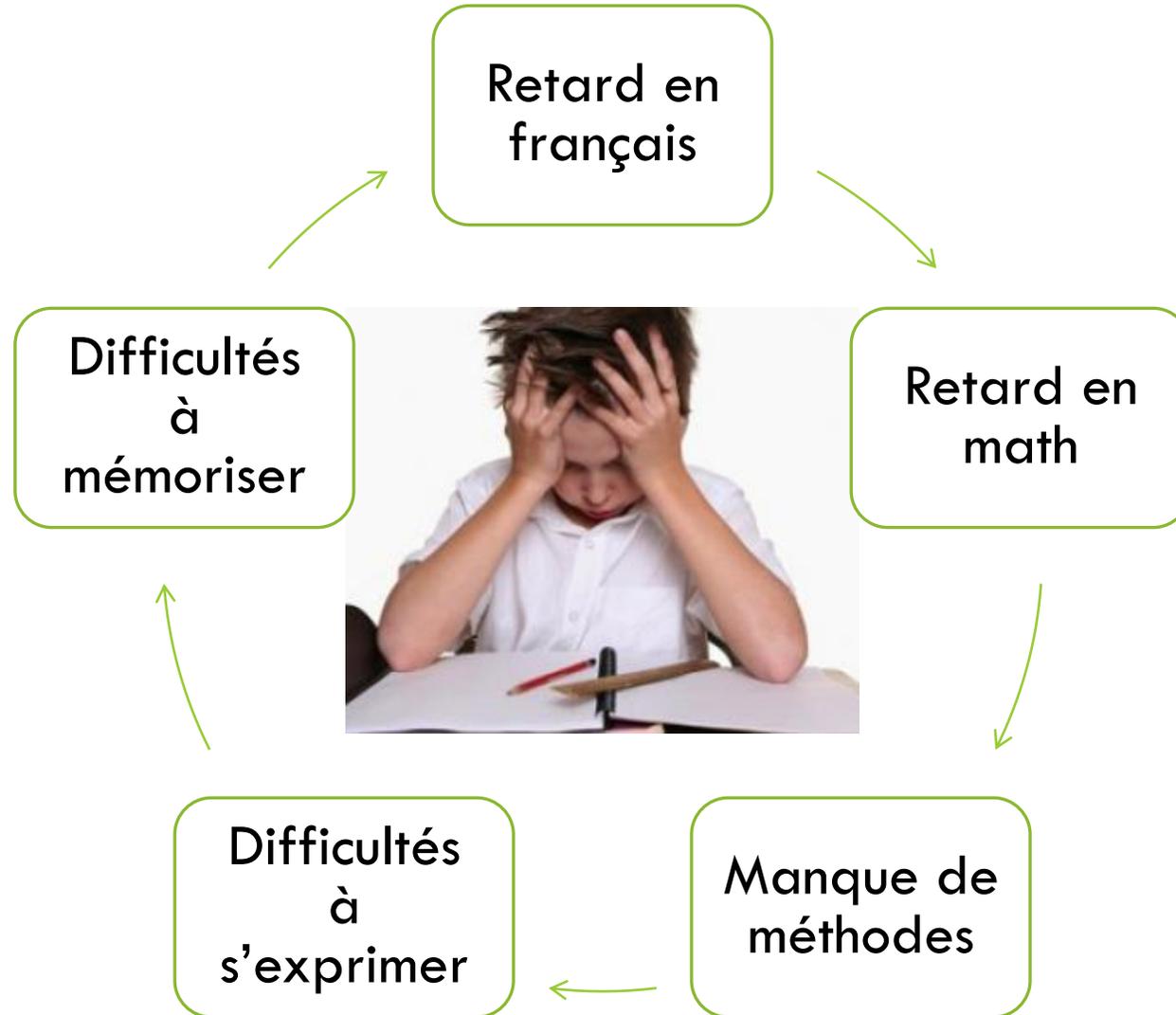
*Les devises Shadok*



EN ESSAYANT CONTINUUELLEMENT  
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:  
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A  
DE CHANCES QUE ÇA MARCHÉ.



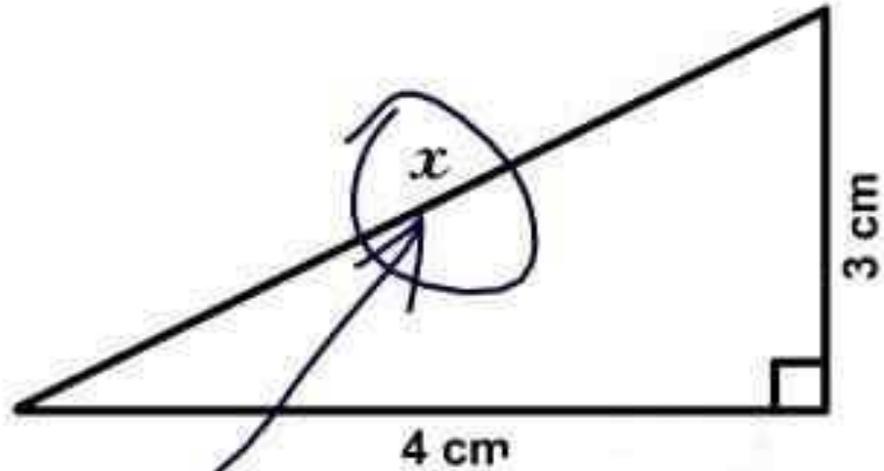
# LE CONTENU À APPRENDRE





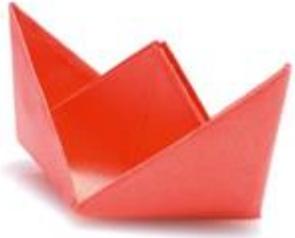
# L'ENVIE D'APPRENDRE

3. Trouver X.

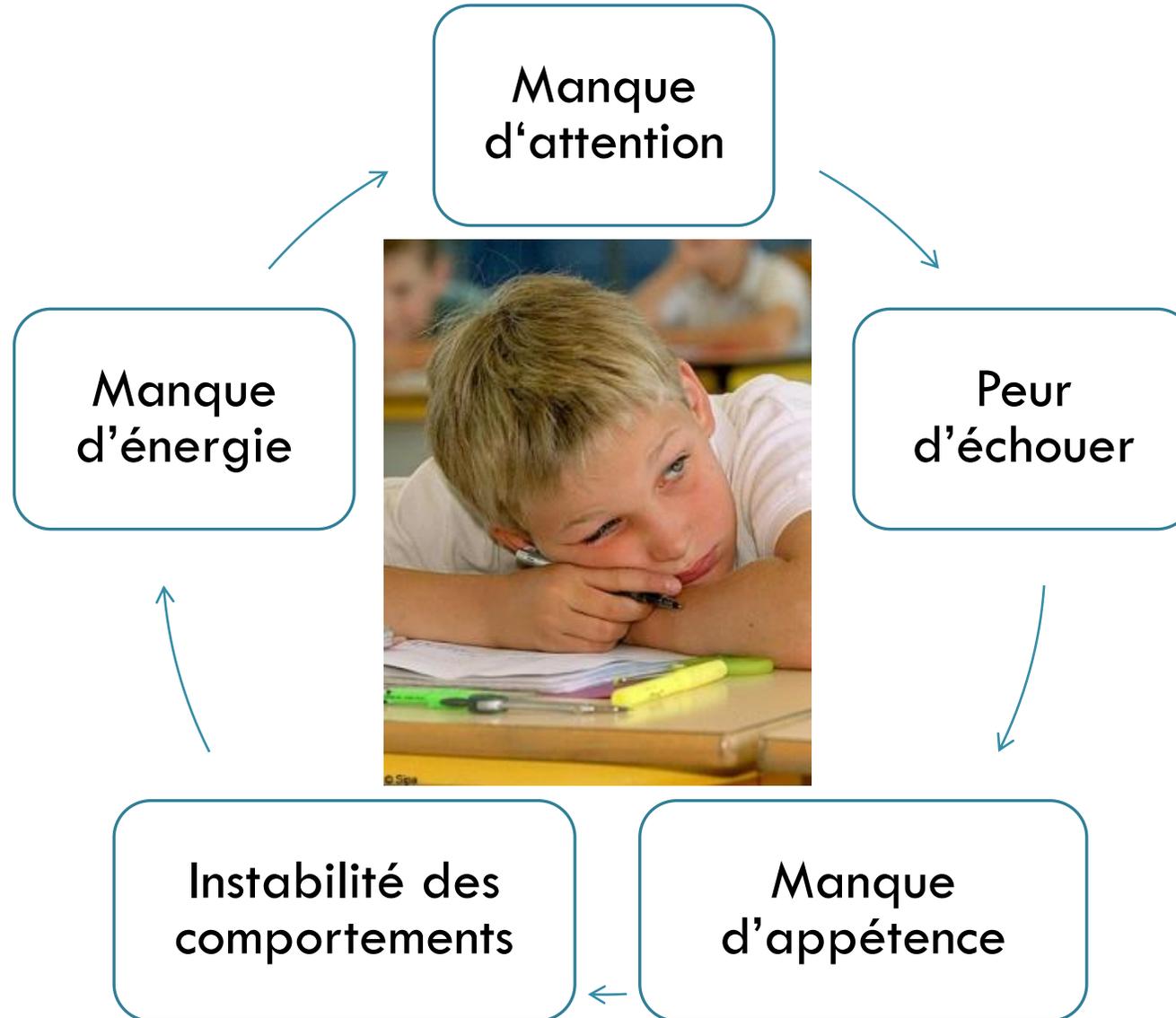


Il est là





# L'ENVIE D'APPRENDRE





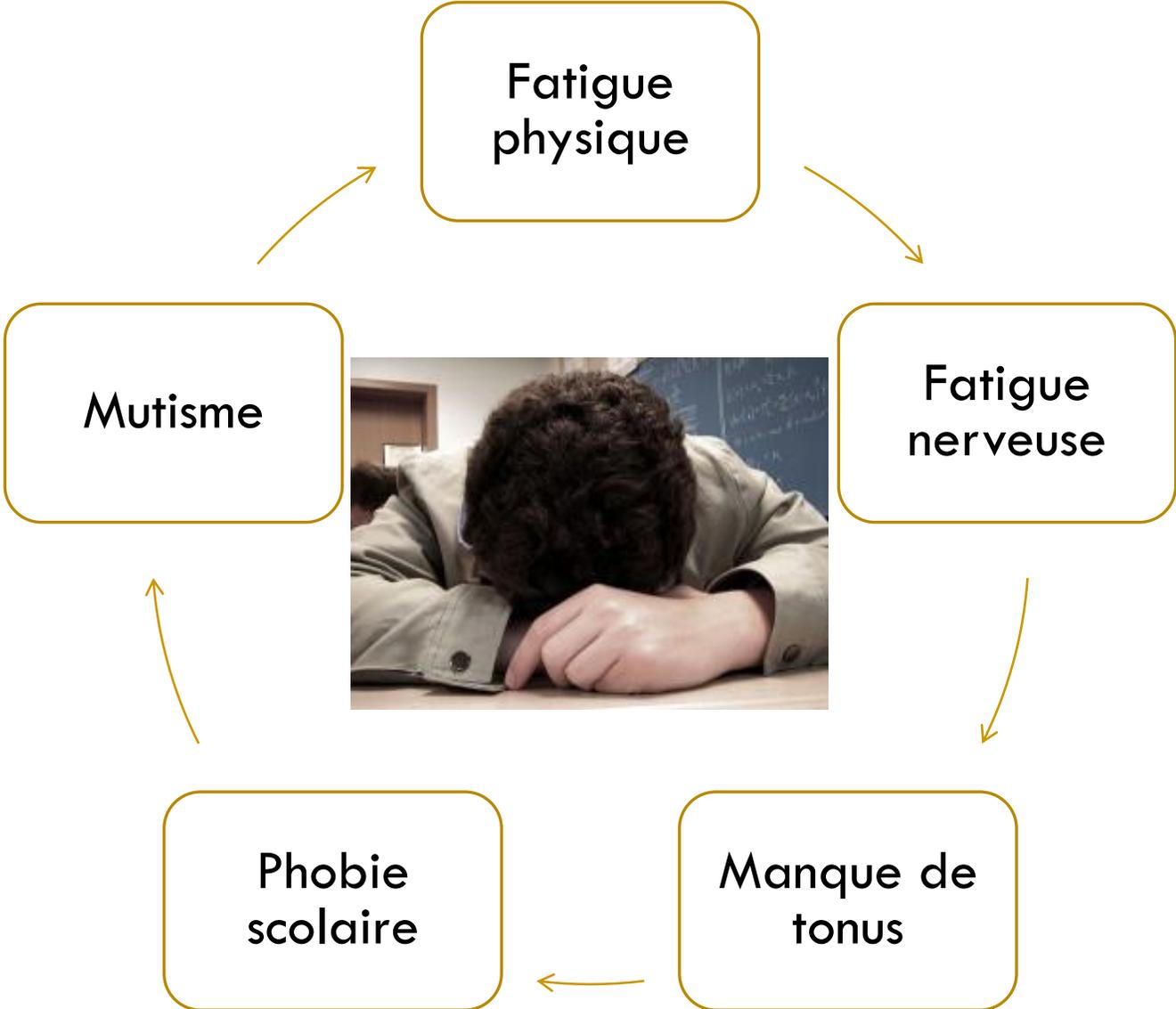
# L'ENERGIE POUR APPRENDRE

*Youpiiie....  
Je raterais ça  
pour rien au  
monde....*





# L'ENERGIE POUR APPRENDRE



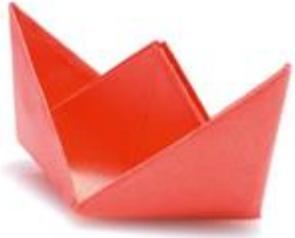


# LES CONDITIONS POUR APPRENDRE

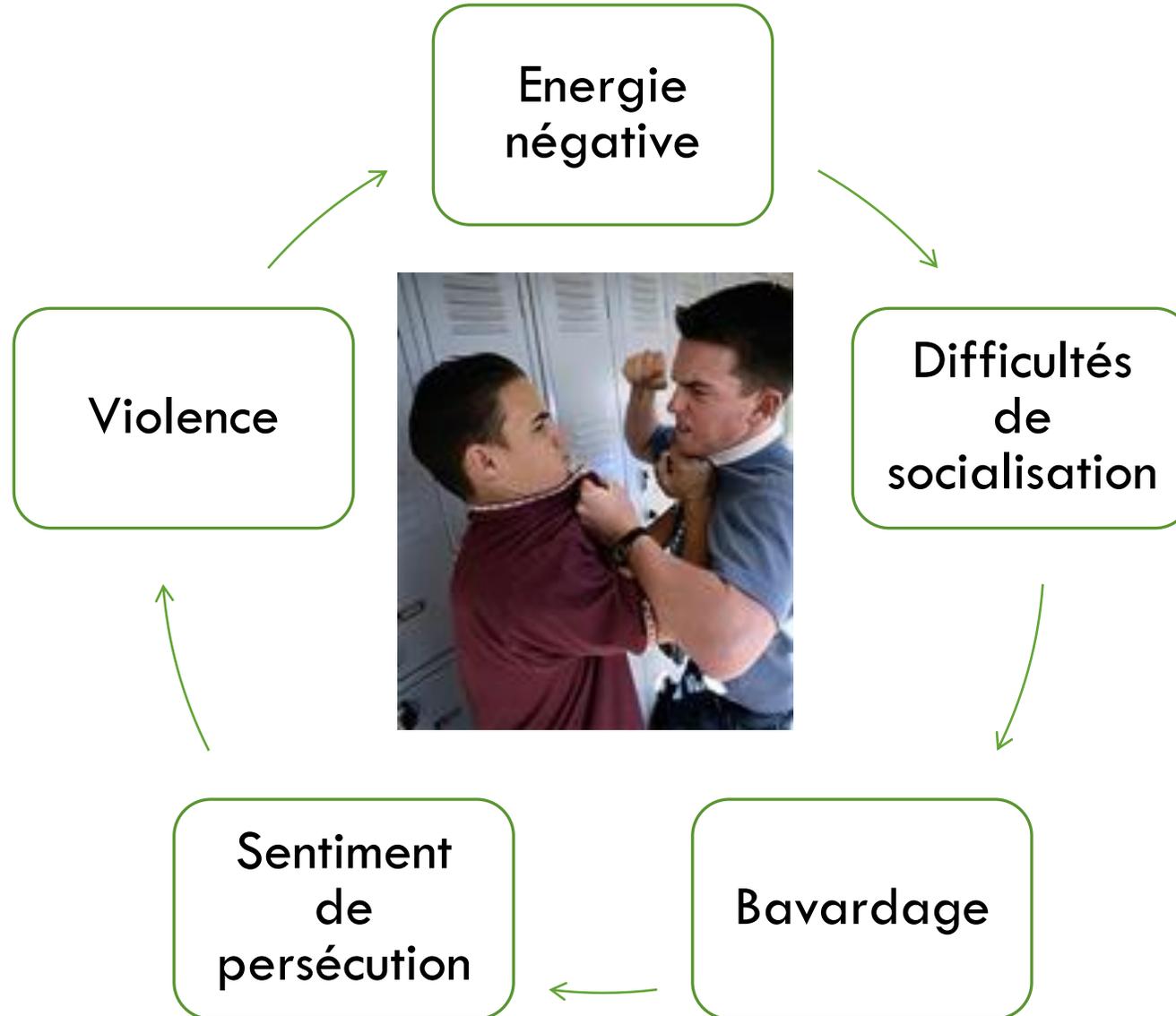


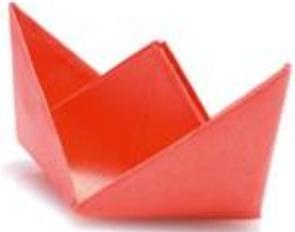
UNE CAGNOTTE CONTRE L'ABSENTEÏSME



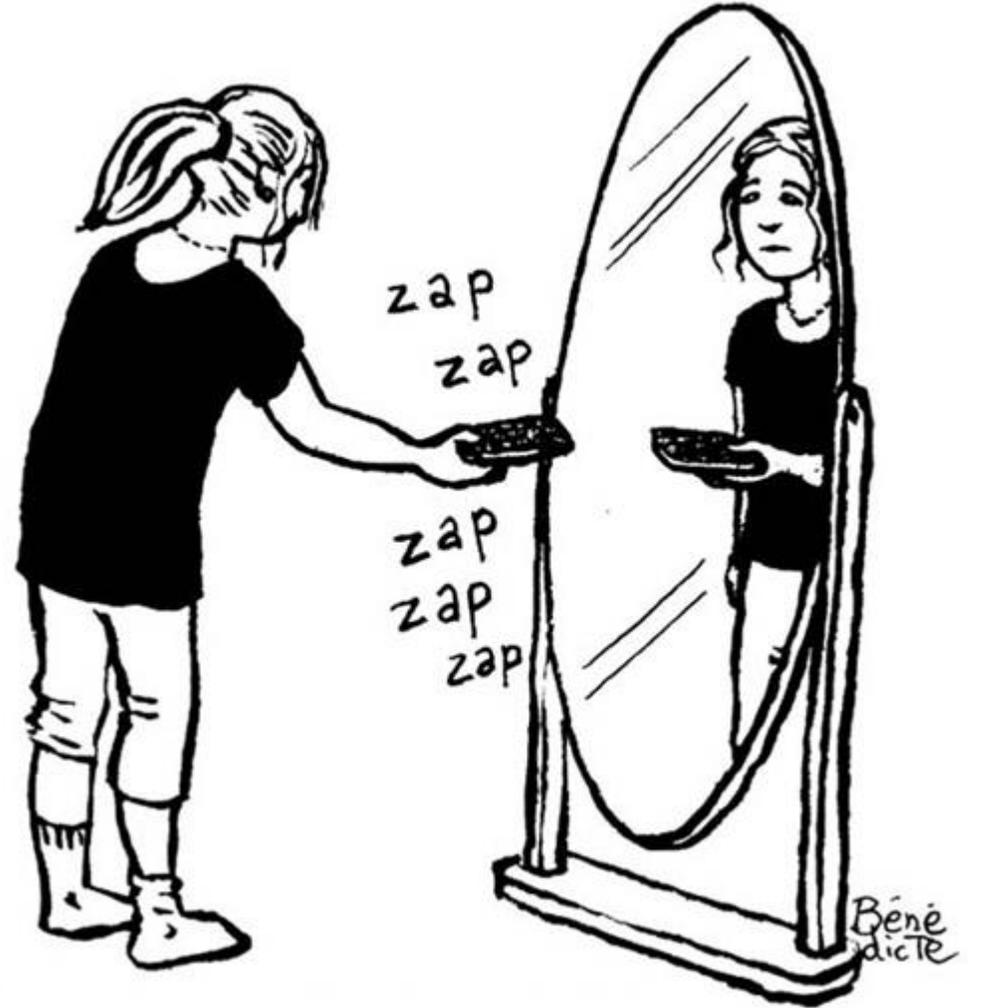


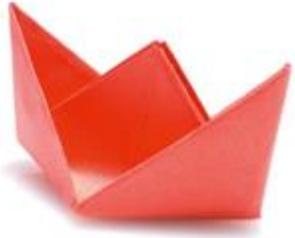
# LES CONDITIONS POUR APPRENDRE



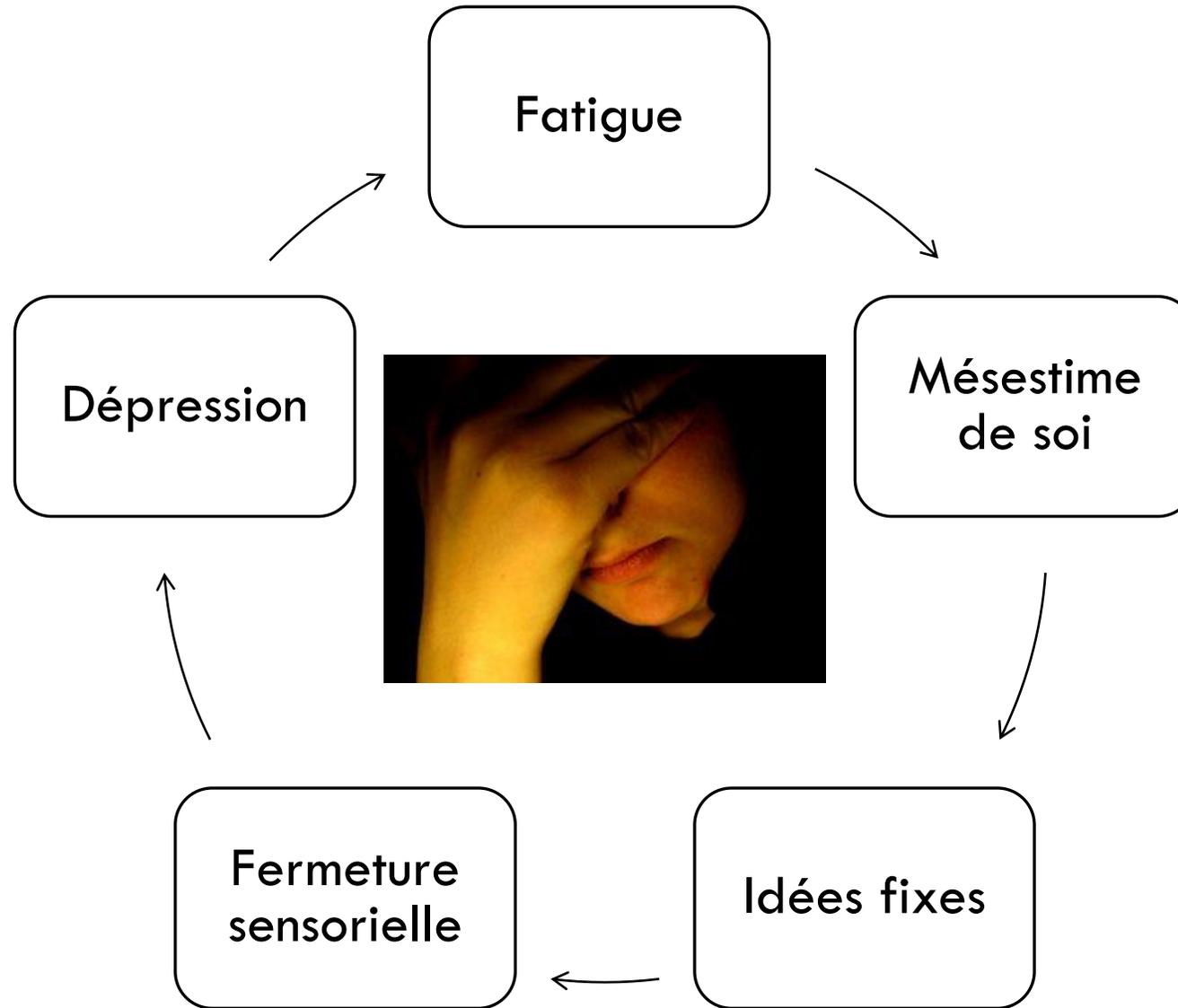


# POURQUOI APPRENDRE ?





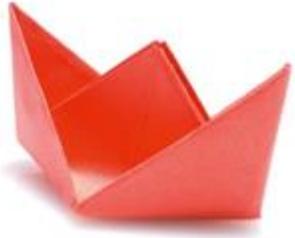
# POURQUOI APPRENDRE ?



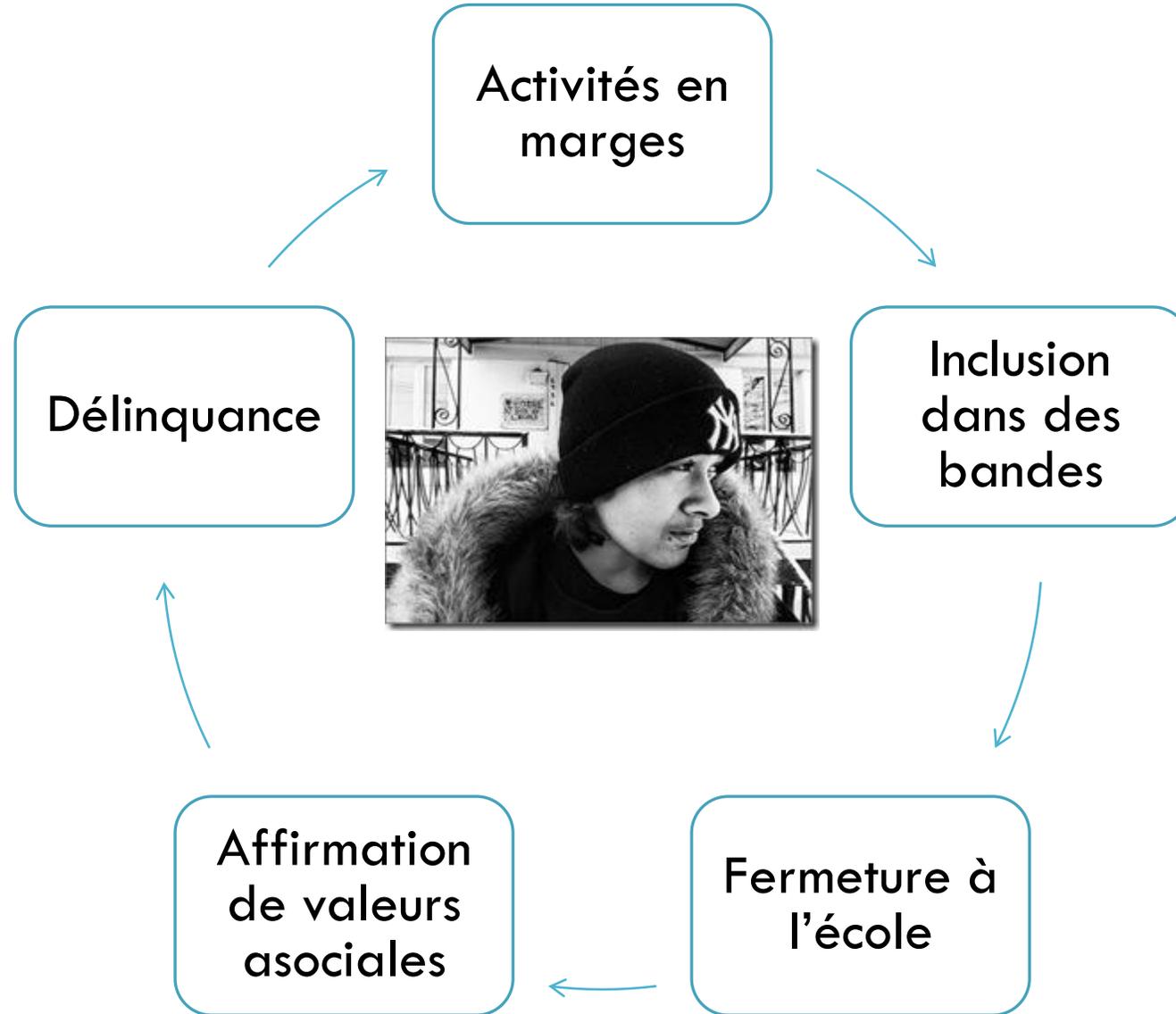


# LES APPRENTISSAGES NÉGATIFS ?



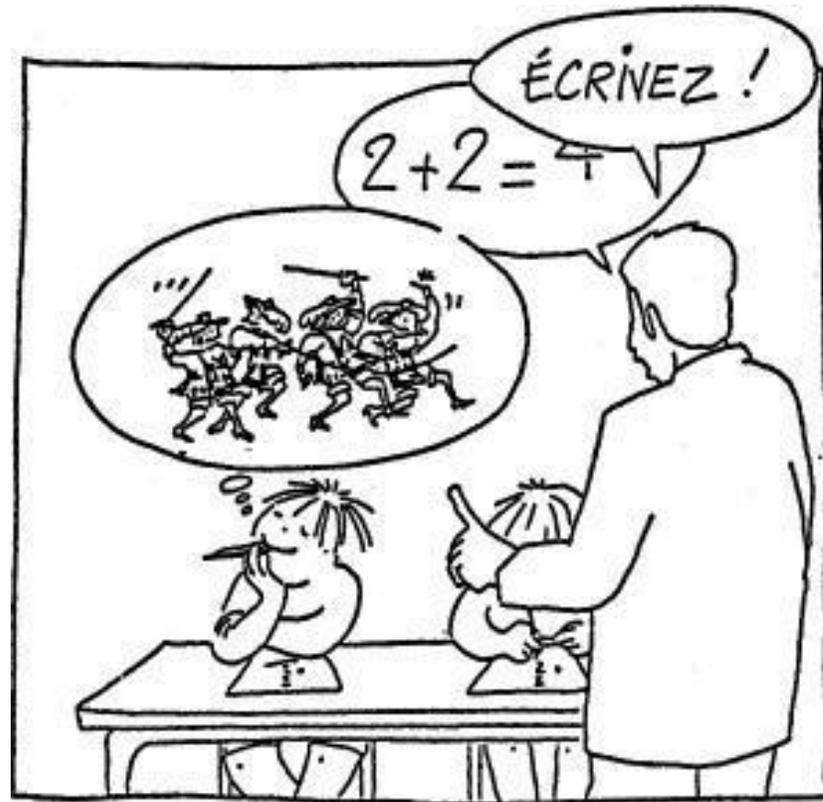


# LES APPRENTISSAGES NÉGATIFS ?





# LES CAUSES PERSONNELLES



Manque de courage, de volonté, manque de travail, manque de projet scolaire, comportement de consommateur, manque de confiance envers les enseignants.



Lacunes importantes, manque d'intelligence, absence de méthodes, incompatibilité cognitive avec une matière...



# LES CAUSES SCOLAIRES



Pressions scolaires, lourdeurs des programmes, pressions des parents, rythmes scolaires, devoirs à la maison...



Pédagogies inadaptées, outils de remédiation inexistant, incapacité de prendre le temps pour aider l'élève...



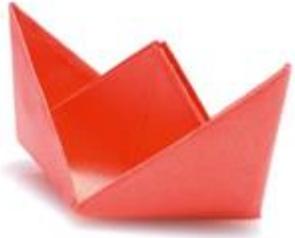
# LES CAUSES PÉDAGOGIQUES



Cours inintéressants, pédagogie inadaptée, enseignants non formés, métier dévoyé..



Evaluations inadaptés, concurrence scolaire, hétérogénéité trop forte, constante macabre..



# LES CAUSES SOCIALES



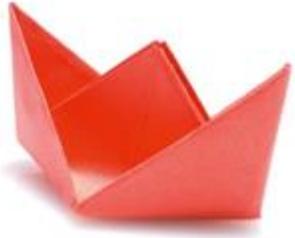
Métier d'enseignant à risques, évolution des pratiques, conduite de la classe difficile, incapacité à gérer les cas particuliers...

## SÉCURITÉ À L'ÉCOLE:



LES NOUVELLES MESURES!

Violences à l'école, bruits, manque d'autorité, crise sociale et scolaire, manque de respect de l'école...



# LES CAUSES FAMILIALES

Manque de synergie entre les parents et l'école, rapport aux savoirs et à l'école difficiles...





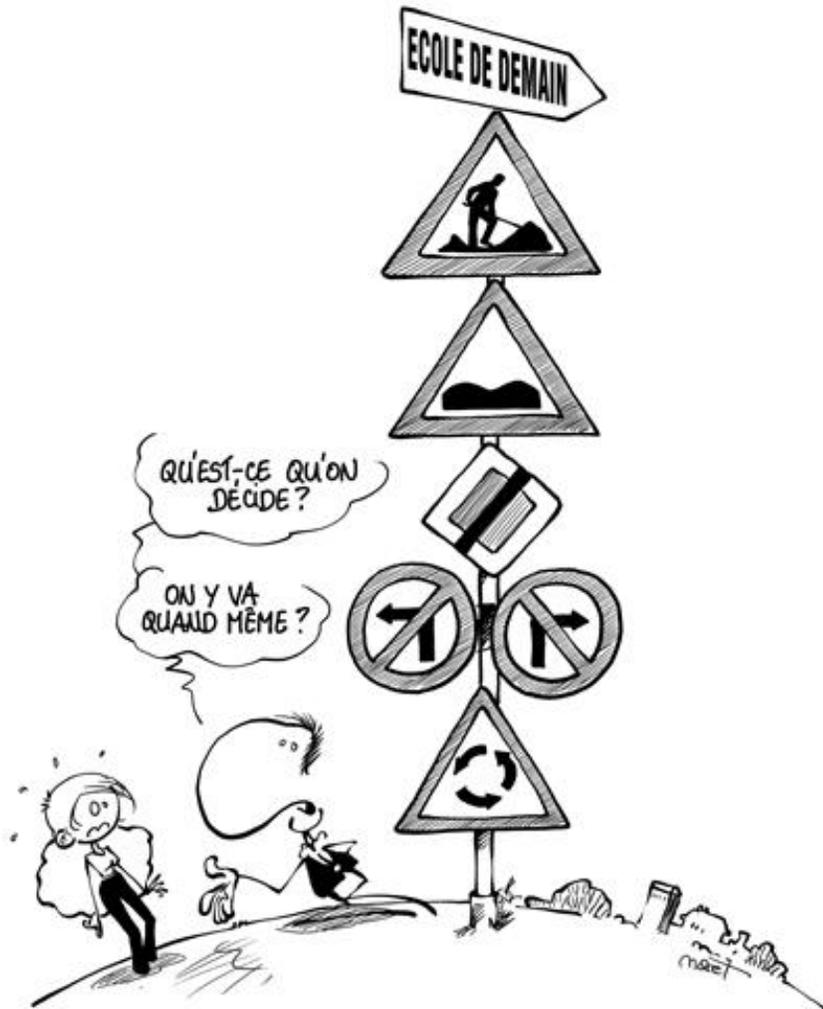
# LES CAUSES FAMILIALES



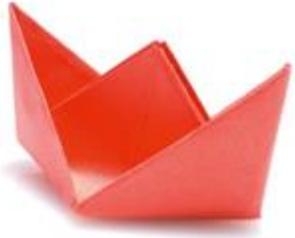
Pression sociale sur  
l'école, exigence  
d'une réussite pour  
tous, rapport  
marchand à  
l'école...



## ET LES AUTRES CAUSES...



Coupure de l'école et de la cité,  
manque de liens école mode du  
travail, rupture trop forte entre  
l'école et les métiers, difficultés  
d'orientation...



# LES PILIERS POUR AGIR



Politique



Social



Psychologique



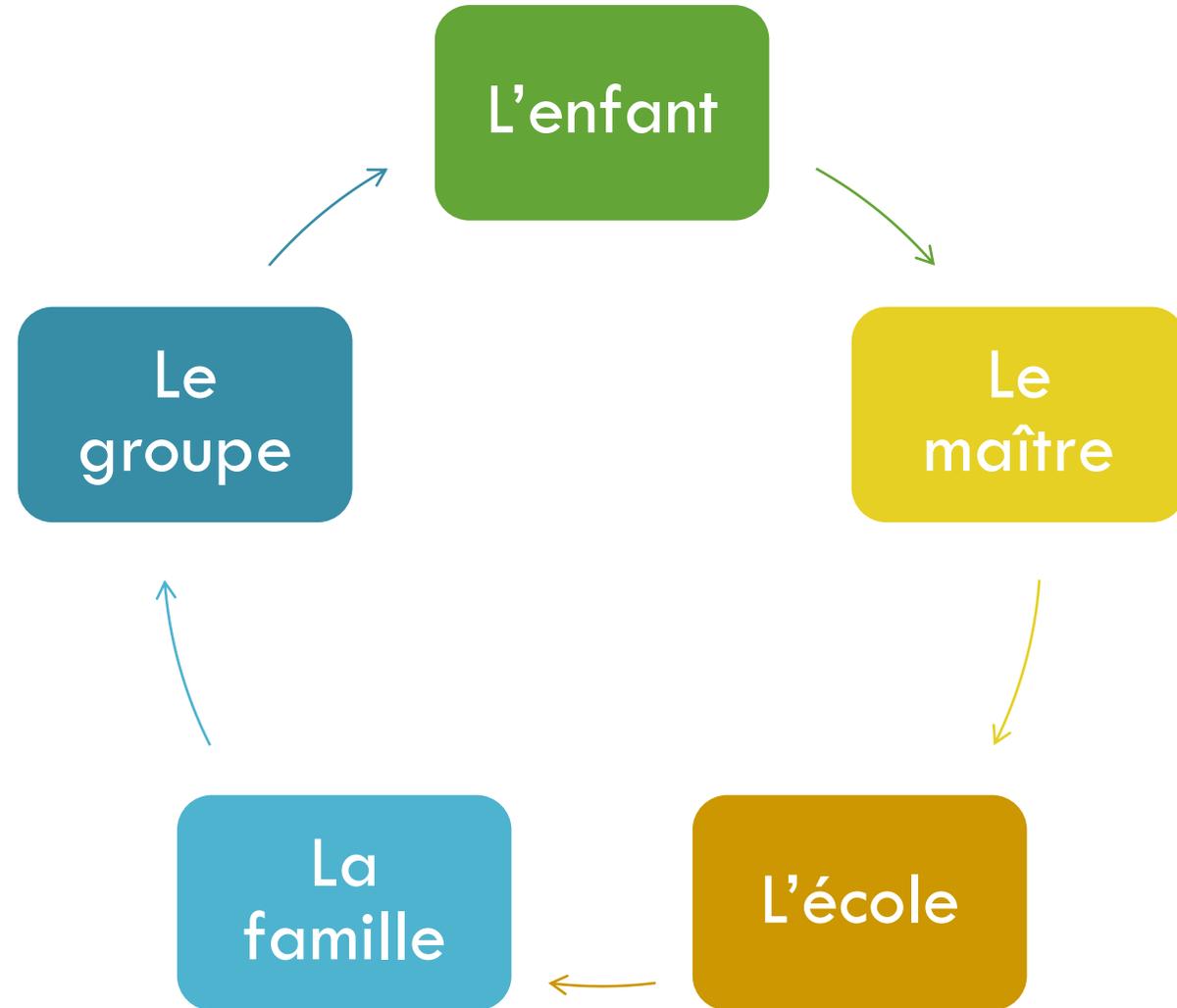
Pédagogique



Educatif



# LES ALLIANCES ÉDUCATIVES





# LES PILIERS POUR AGIR

L'envie d'apprendre

Le savoir apprendre

Le projet d'apprendre

L'énergie pour apprendre

Les conditions pour apprendre

Les capacités cognitives pour apprendre



# LES PILIERS POUR AGIR

## L'envie d'apprendre

- La motivation, l'estime de soi.
- Le plaisir d'apprendre, le contrôle des occasions d'apprendre.
- Le rapport aux savoirs, l'horizon d'attente des réussites.

## Le savoir apprendre

- la méthodologie pour apprendre, les techniques scolaires, les savoir-faire de base.
- la compréhension du contrat didactique, le langage scolaire.

## Le projet d'apprendre

- Le projet personnel de l'élève, le métier d'apprenant.
- Le rapport aux savoirs, les représentations sociales.
- Les projets d'insertion, les attentes des parents.

## L'énergie pour apprendre

- Le corps pour apprendre, l'hygiène de vie, les conditions pour être actif scolairement
- La force, la volonté d'apprendre, la force de croire en soi.

## Les conditions pour apprendre

- Le temps pour apprendre, les lieux pour apprendre
- les réseaux d'amitiés, le rôle des parents
- Le management des activités de vie, la capacité à gérer son projet.

## Les capacités cognitives pour apprendre

- mémoriser, argumenter, transférer, déduire, induire, tirer des conclusions
- le niveau intellectuel, le handicap, la dénégation de l'école.



# LES PILIERS POUR AGIR

## L'envie d'apprendre

- Dispositifs de remotivation
- Projets activités co-organisées

## Le savoir apprendre

- Cours de méthodologie
- Soutien et accompagnement personnalisé

## Le projet d'apprendre

- Aide à l'orientation
- Entrée des métiers très tôt dans la scolarité

## L'énergie pour apprendre

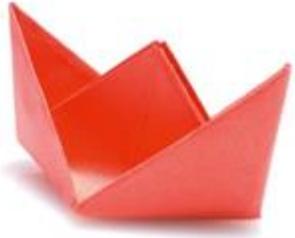
- Sophrologie, activités sportives et culturelles
- Tutorat, Contrôle de soi et hygiène de vie

## Les conditions pour apprendre

- Ecole de la 2ème chance, aides aux devoirs
- Le temps et le rythme pour apprendre

## Les capacités cognitives pour apprendre

- Entraînement, exercisation, transfert
- les moyens pour lutter contre les dyslexies



# LES PILIERS POUR AGIR

## Pédagogie classique

- le renforcement
- Le soutien
- l'autorité
- La volonté

## Pédagogie active

- l'autonomie
- l'activité
- Le projet
- la responsabilité

## Pédagogie non directive

- L'auto-organisation
- La décision
- Le pouvoir de décider

## Pédagogie différenciée

- l'aide au travail personnel
- L'action pédagogie adaptée
- L'auto-évaluation
- la pédagogie de l'erreur

## Pédagogie libertaire

- le projet
- la cogestion
- La collaboration
- l'apprentissage collectif

## Pédagogie cognitive

- Le coaching
- La gestion mentale
- Le renforcement



# LES PILIERS POUR AGIR

Education Formelle



Ecole



Sport



Religion

Education non formelle



Centre de loisirs



Clubs de musique



Médiathèque

Education informelle



Famille et amis



internet et amis

Education négative

Narcotrafic



Violence

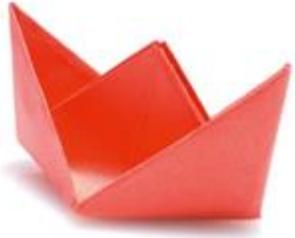


Délinquance

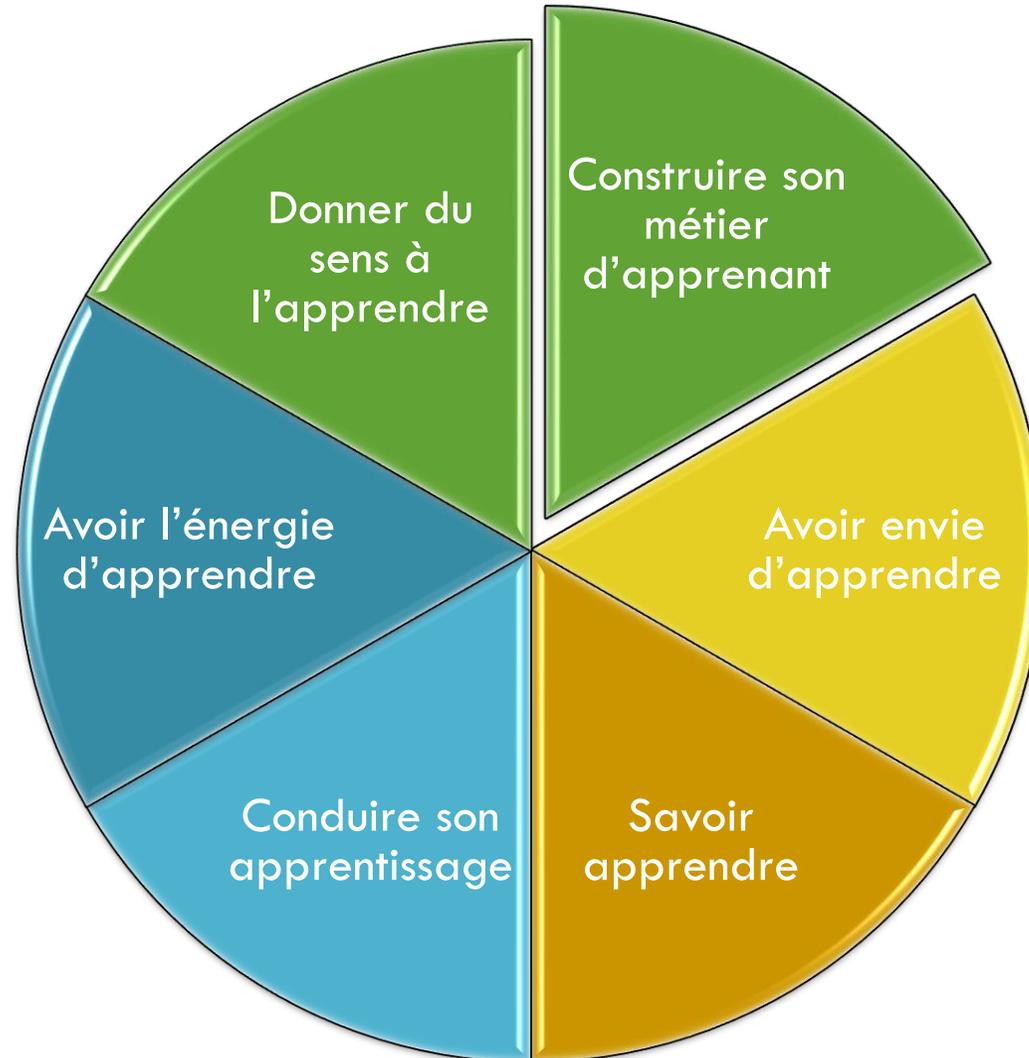


radicalités





# LES PILIERS DE L'ACCROCHAGE





# LES PILIERS DE L'ACCROCHAGE

Apprendre à comprendre

Apprendre à s'informer

Apprendre à aimer

Apprendre à s'organiser

Apprendre à pouvoir

Apprendre à projeter

Apprendre à s'évaluer

Apprendre à respecter

Apprendre à s'engager



# LES PILIERS DE LE QUARTIER

## Classe

- Comprendre les attentes
- Avoir des situations d'aides
- Connaitre des succès

## L'école

- Restaurer l'autorité
- Renforcer les cultures
- Construire des expériences éducatives

## La famille

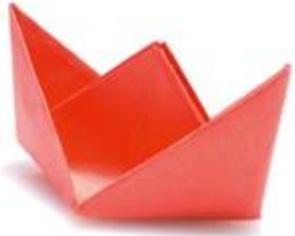
- Eduquer les parents
- Soutenir les parentalités
- Rapprocher les familles et l'école

## Quartier

- Ouvrir l'école aux associations
- Aider aux devoirs
- Relier l'action éducative des actions préventives

## Ville

- Rénover l'habitat
- Prévenir les violences
- Ouvrir des débouchés

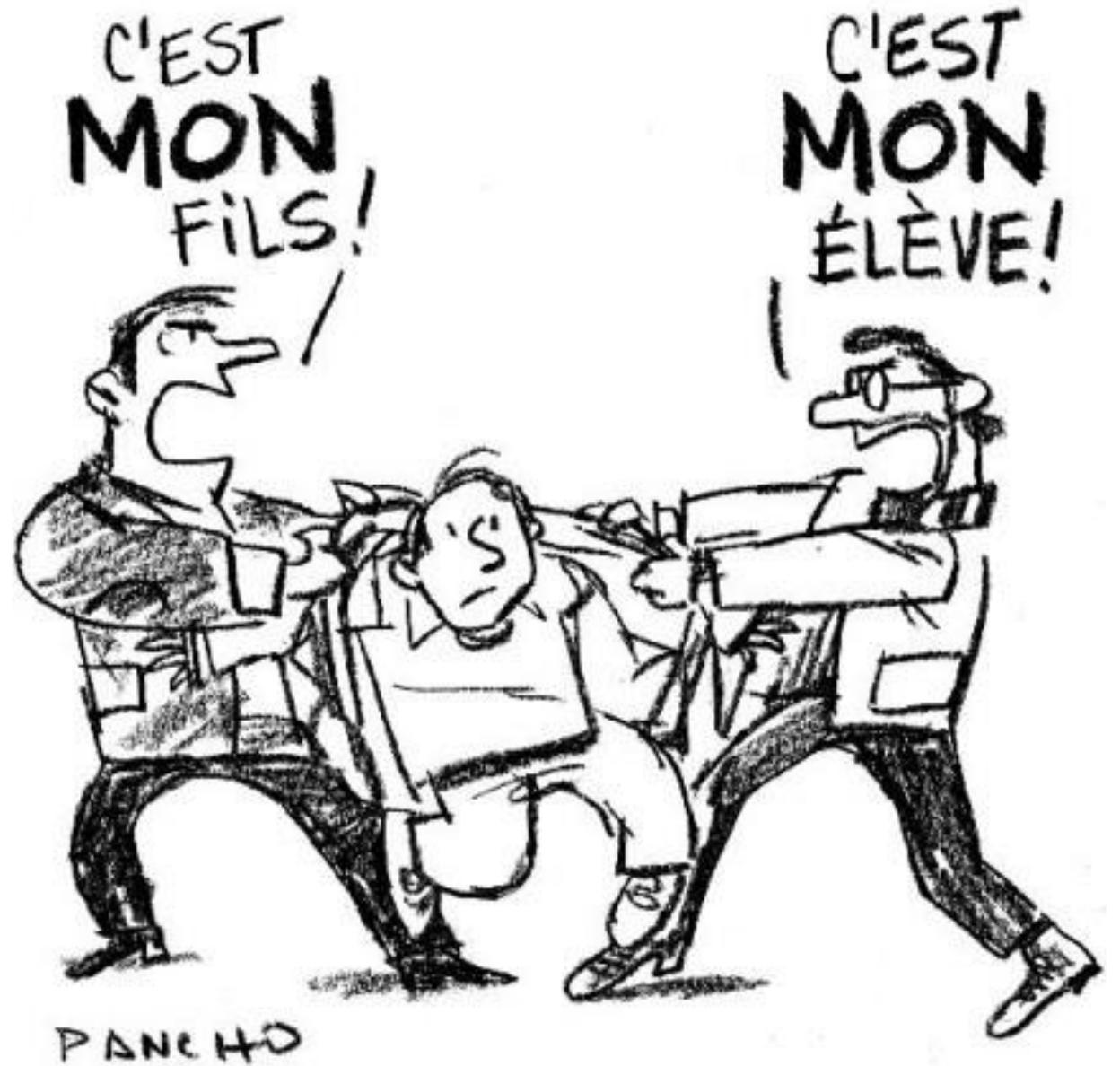


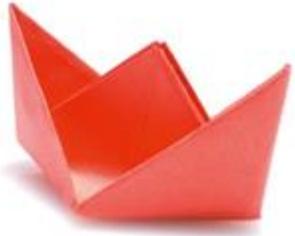
# CHANGER





**COOPÉRER**





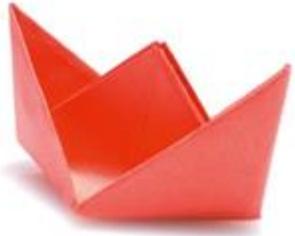
ÉCOUTER

MON  
PROJET ?  
ÊTRE  
HEUREUX

LES UTOPISTES  
N'ONT PAS LEUR  
PLACE DANS NOTRE  
ÉTABLISSEMENT!



FAUQUIER.



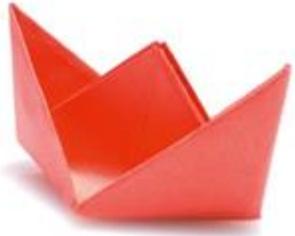
# FACILITER





**ESPÉRON!**



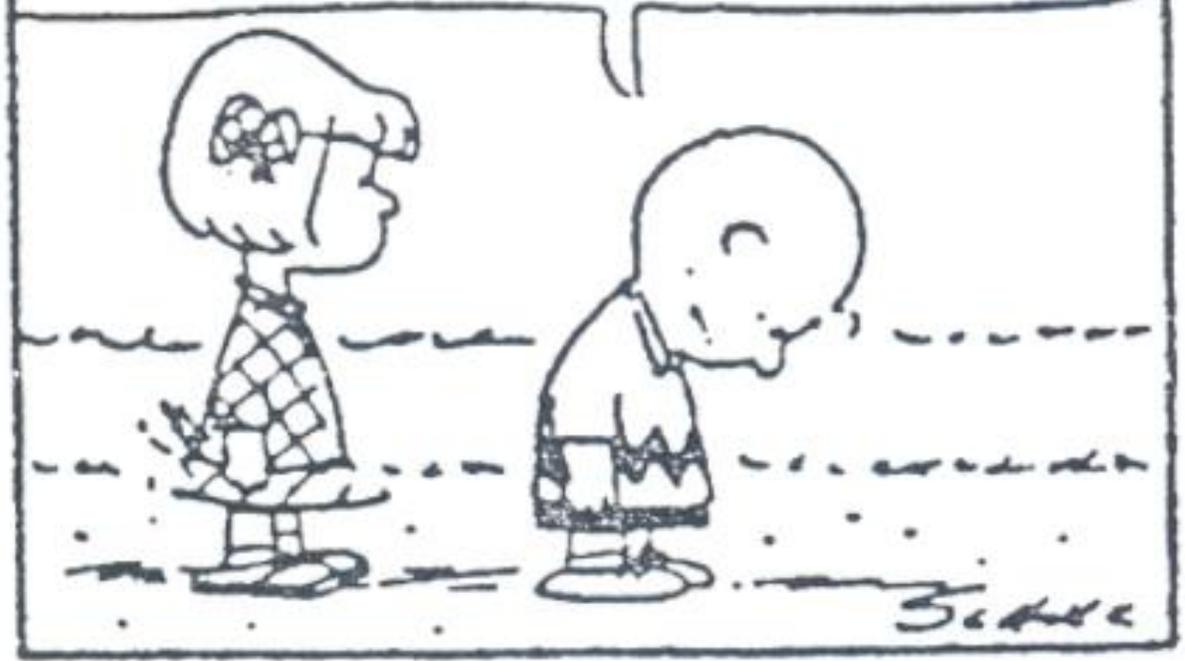


# ESPÉRONS !

*La pire chose à faire, c'est de se tenir bien droit, les épaules dégagées, parce qu'on commence tout de suite à se sentir mieux...*



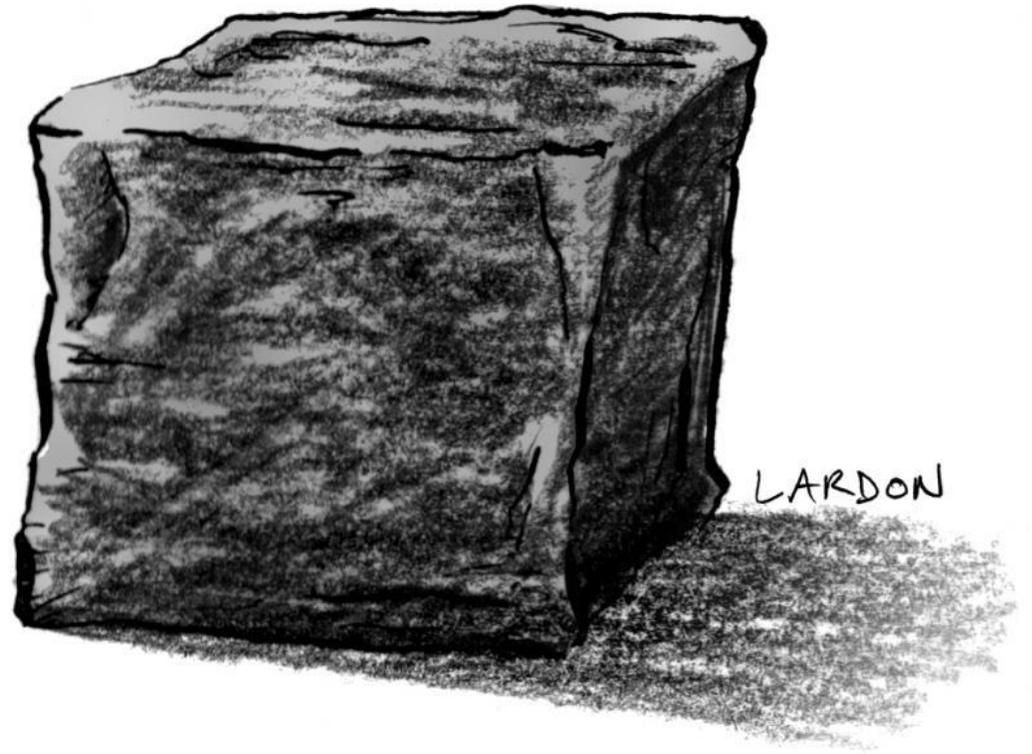
*Pour vraiment profiter de sa dépression, il faut se tenir comme ça...*





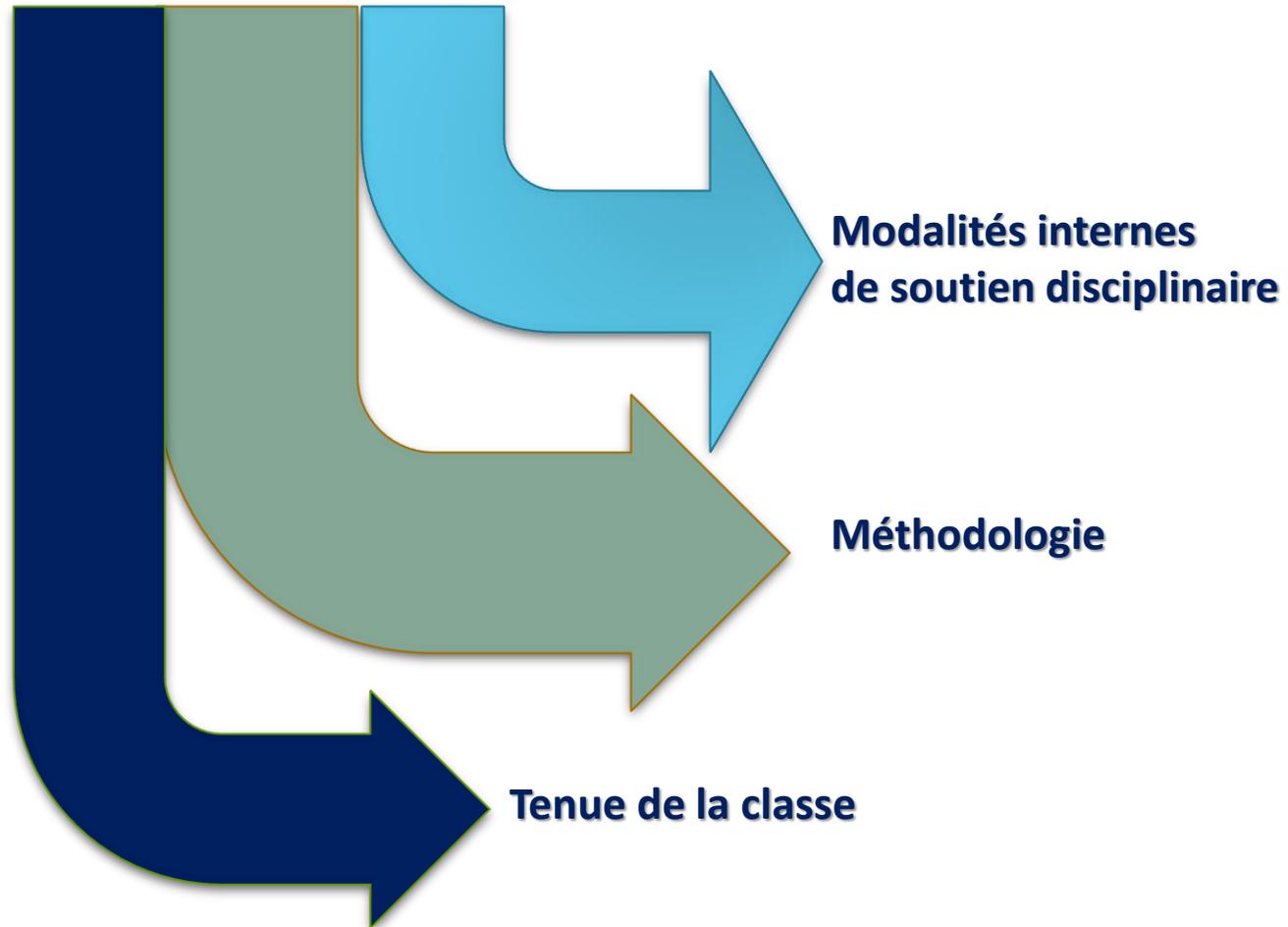
SI NON???

ASCENSEUR  
SOCIAL

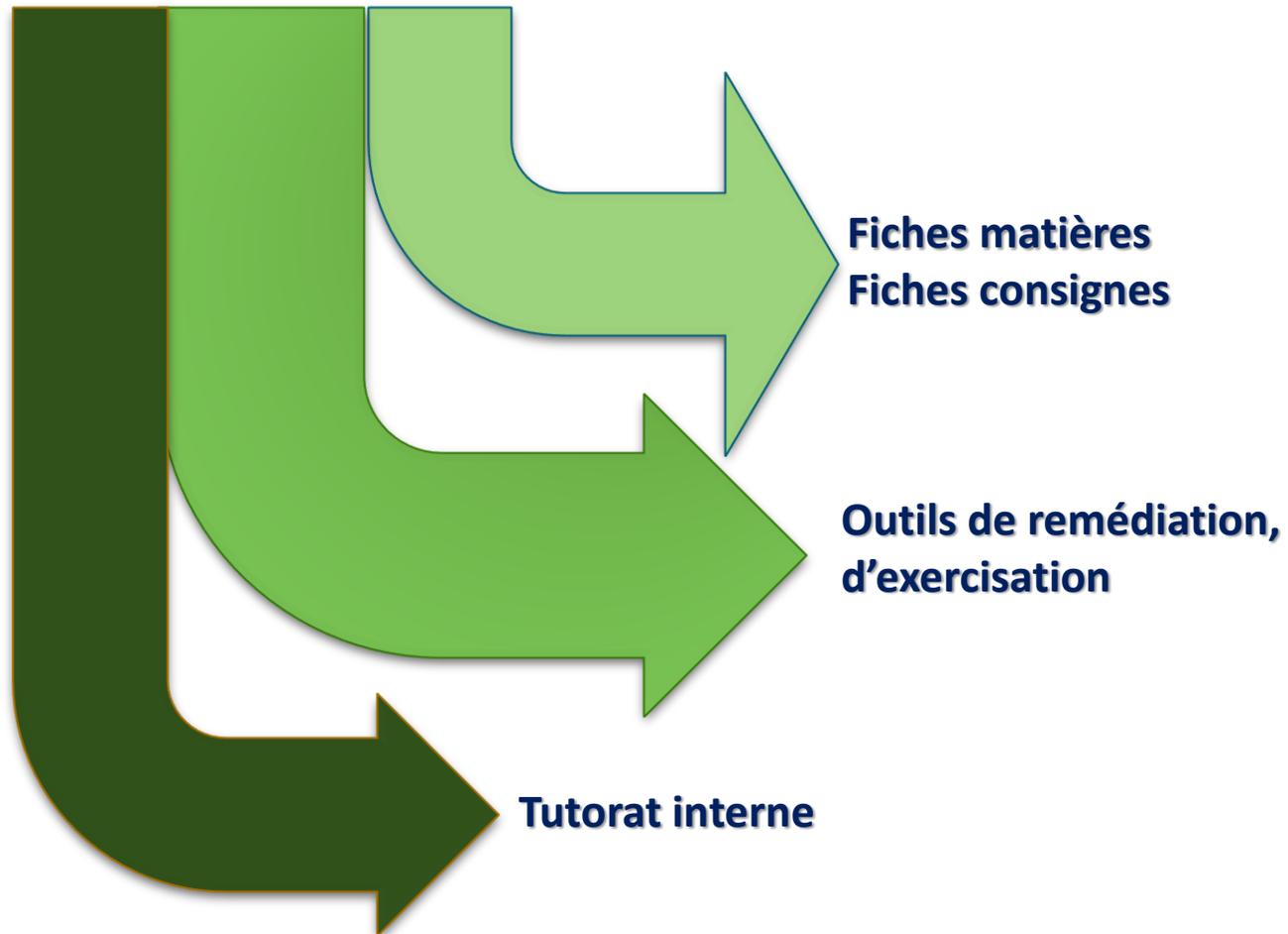


*Merci...*

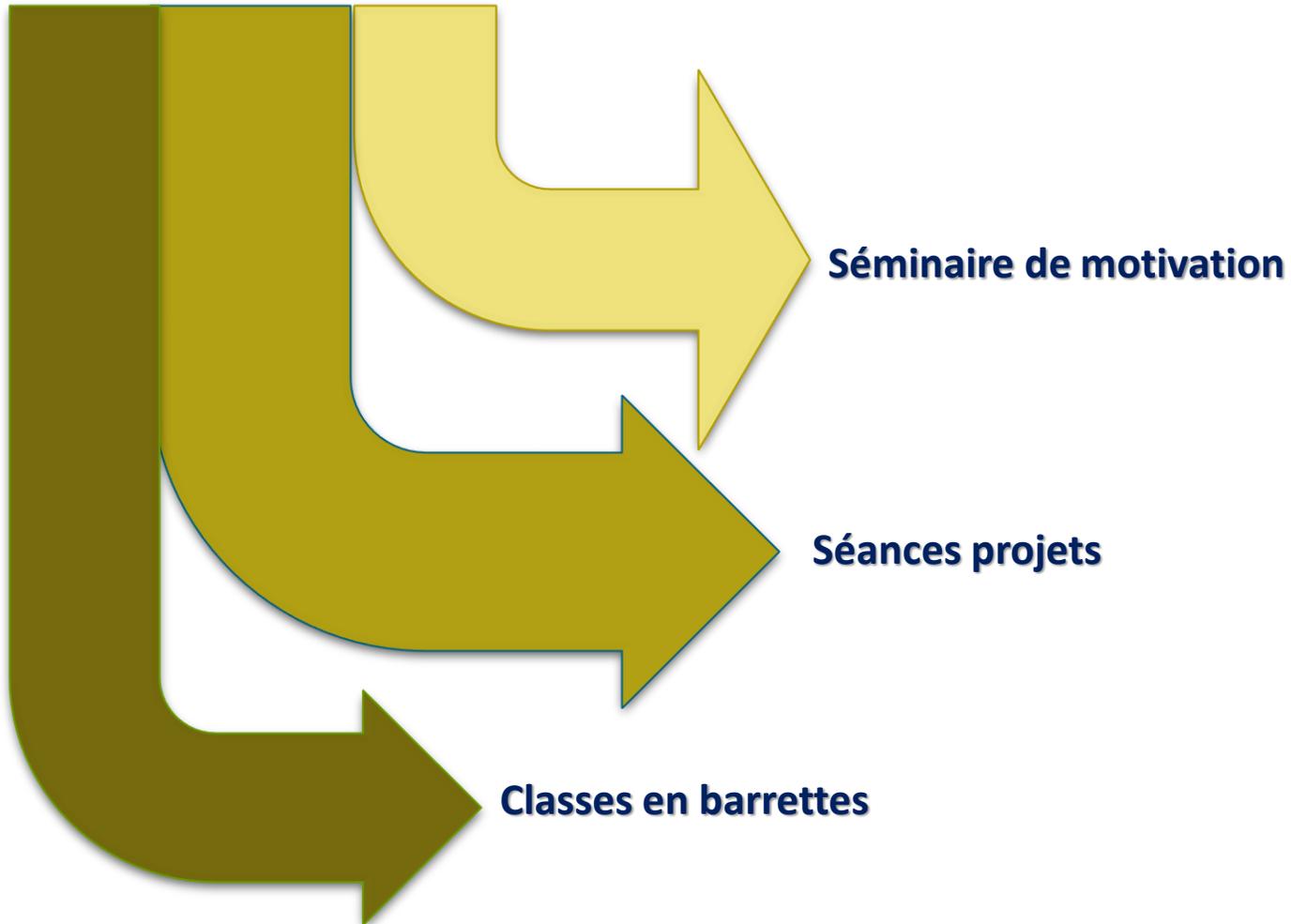
# L'ACTION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE



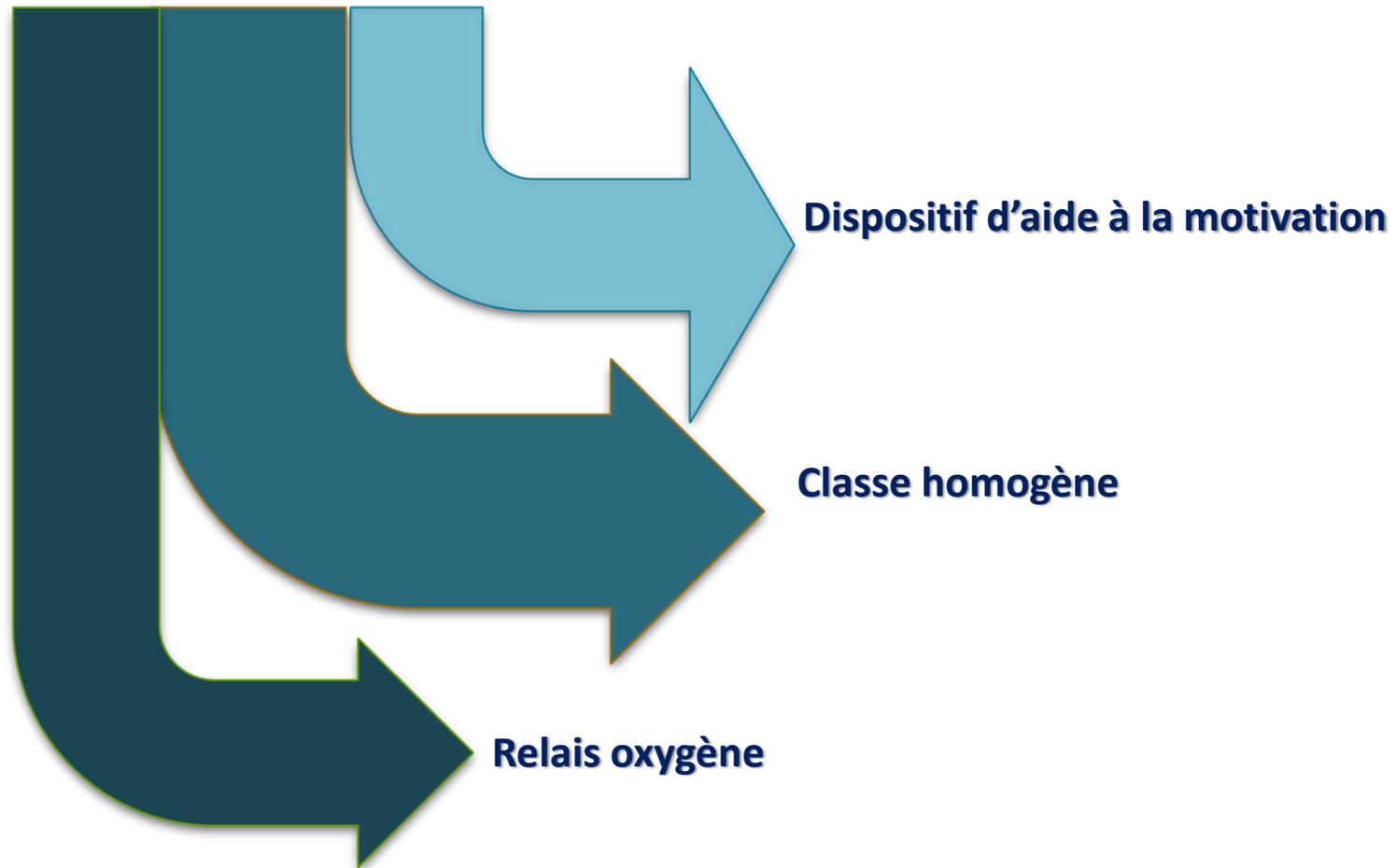
# L'action pédagogique en classe



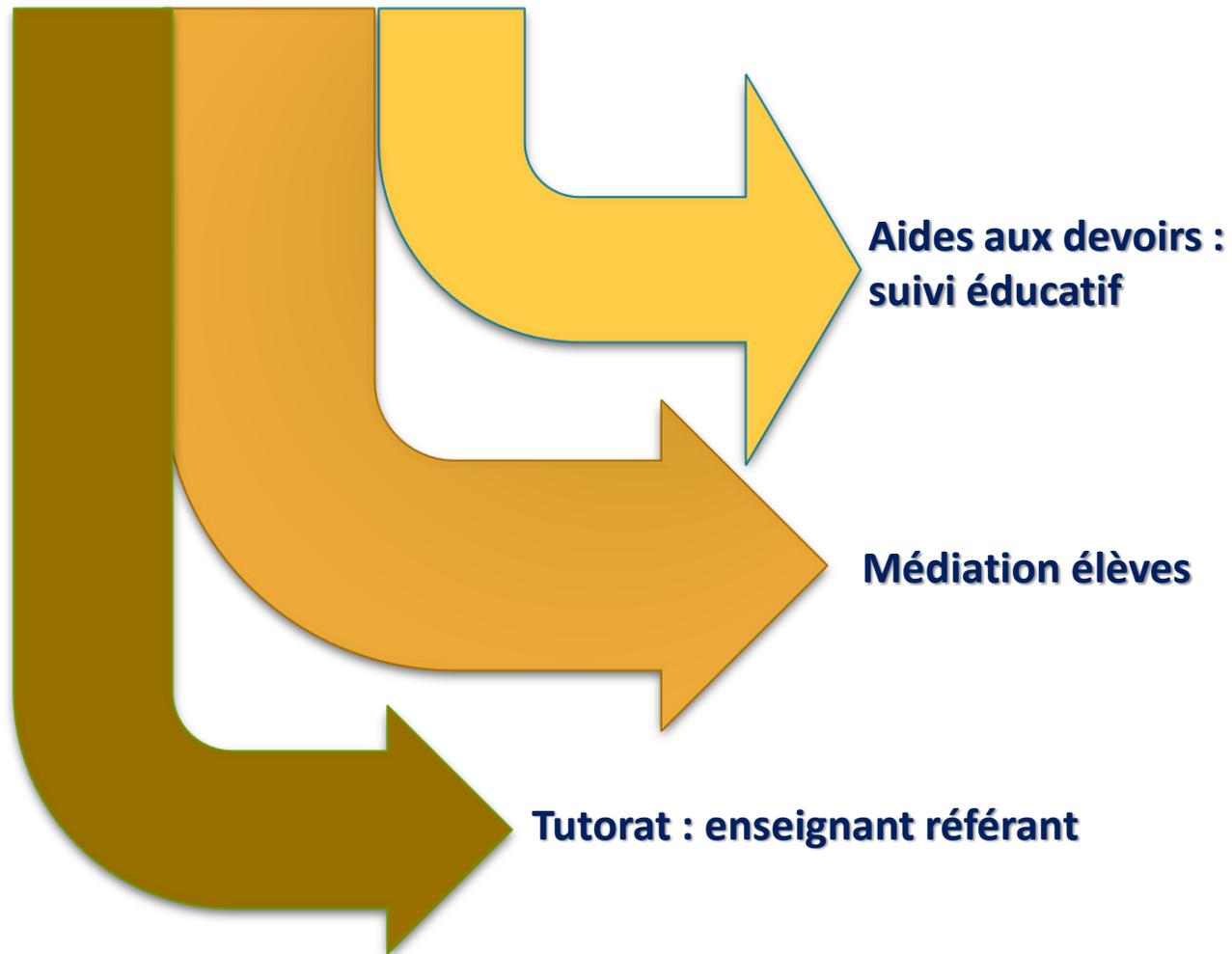
# L'action pédagogique interclasse



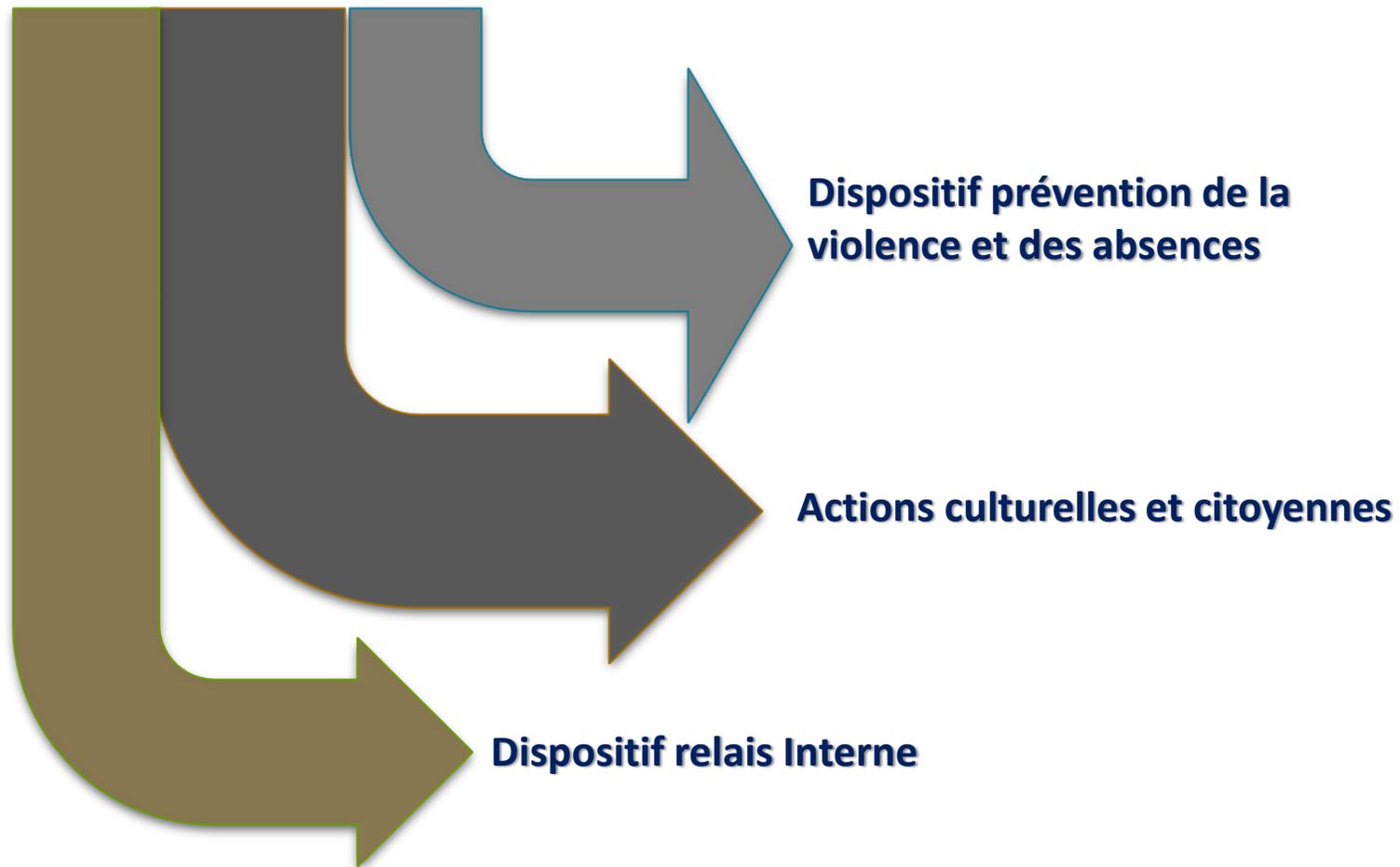
# L'action pédagogique interclasse



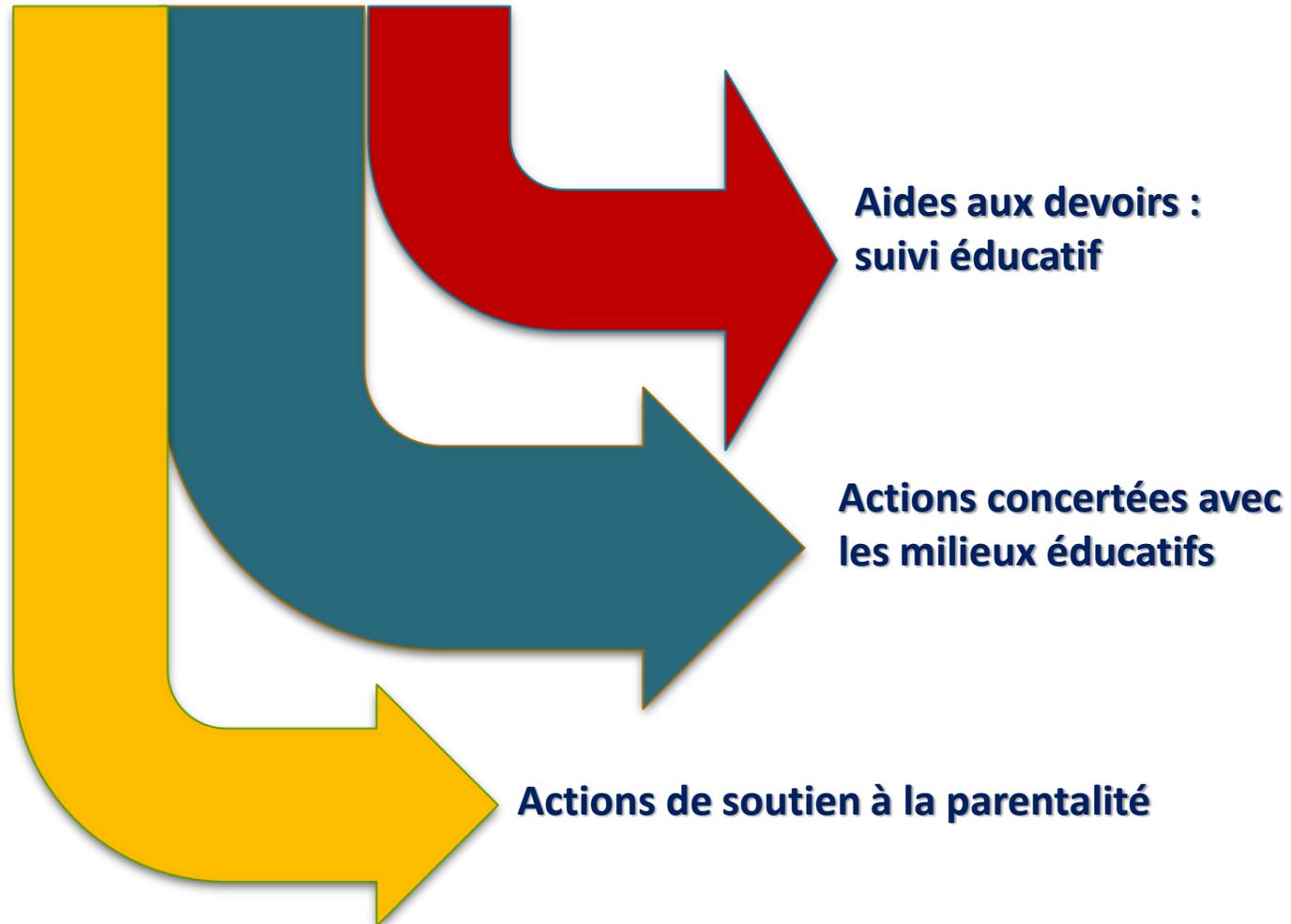
# L'action pédagogique en dehors de la classe



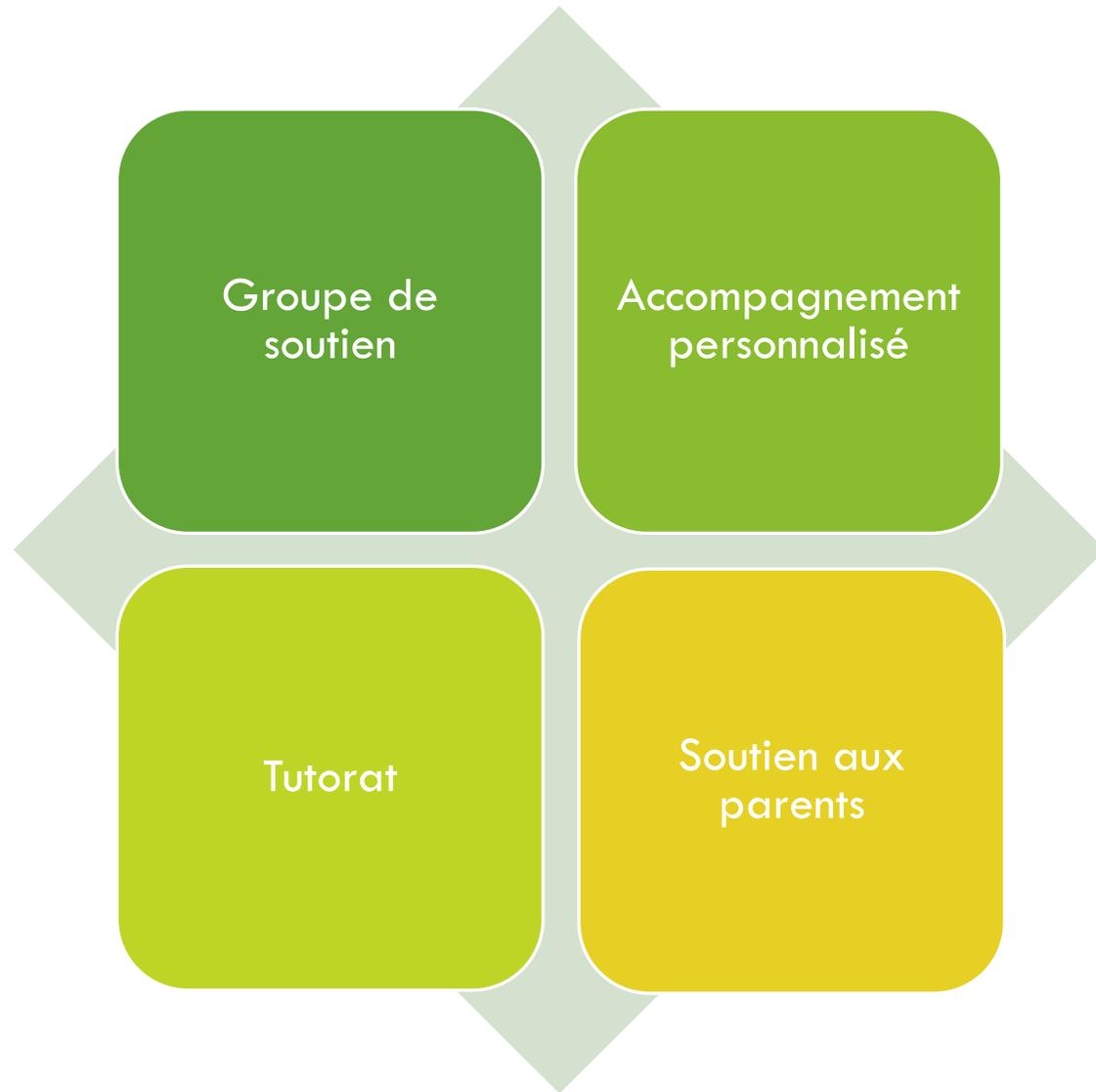
# L'action éducative dans l'établissement



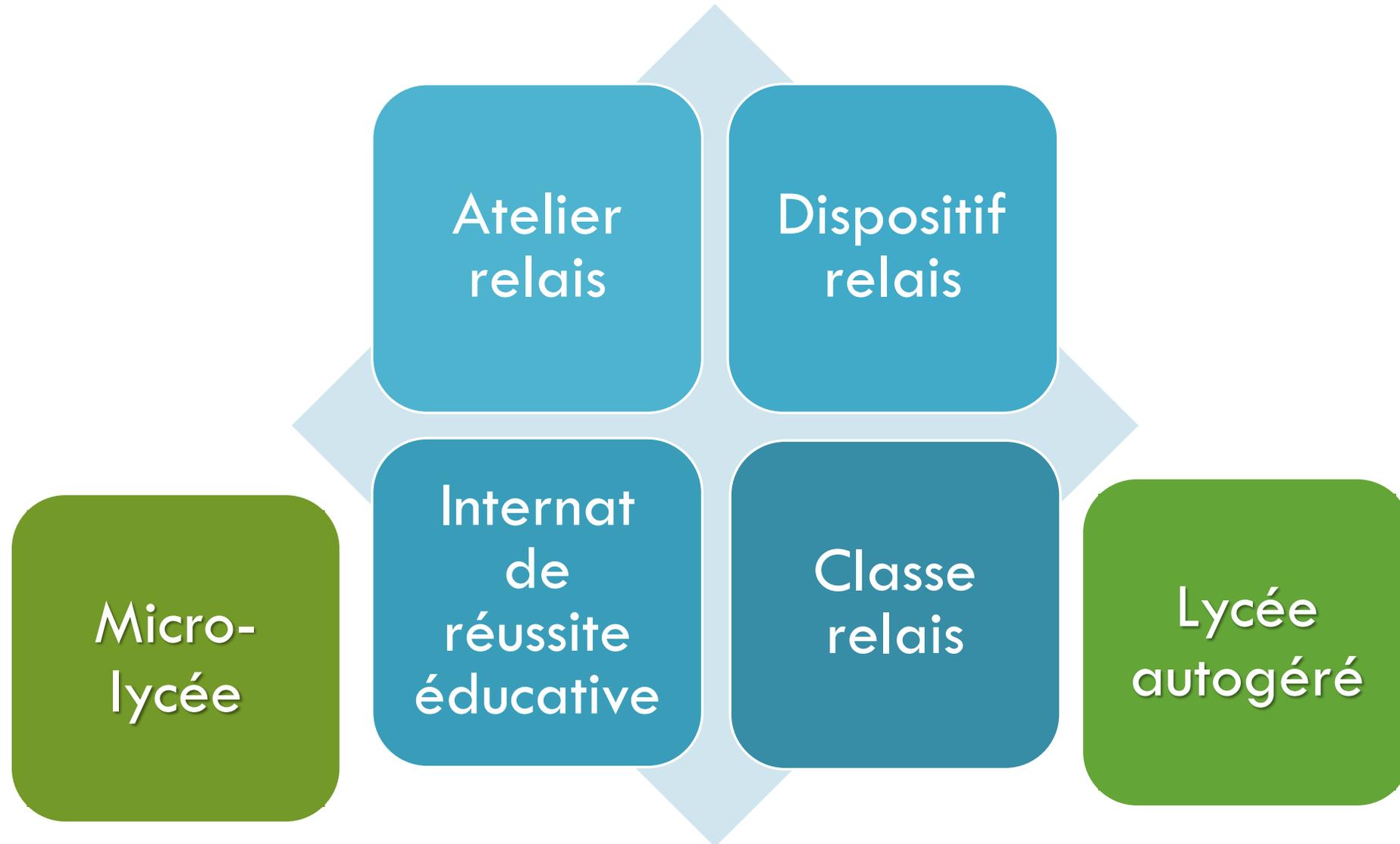
# L'action éducative dans l'établissement



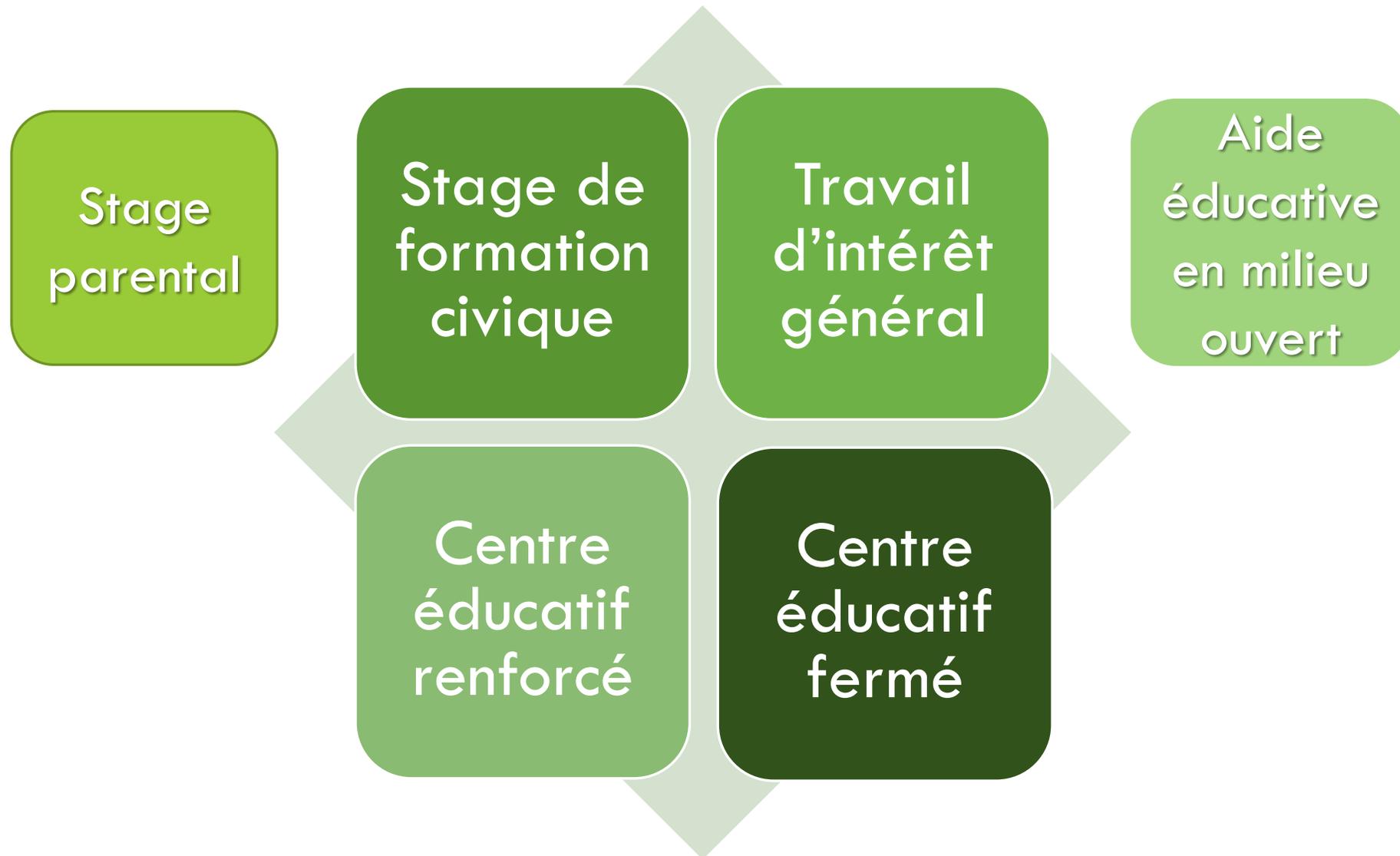
# LES DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE EN CLASSE



# LES DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE EN DEHORS DE LA CLASSE

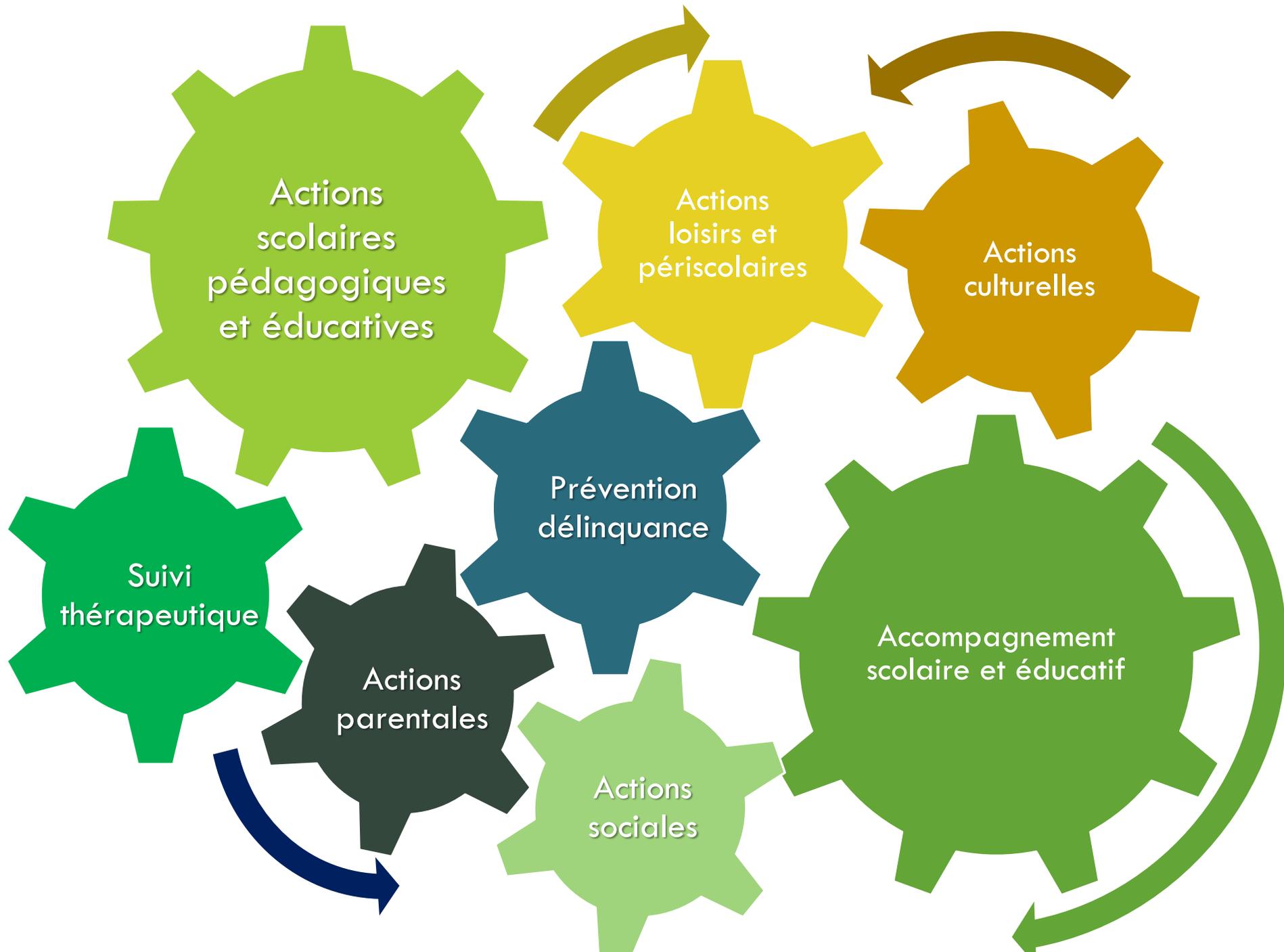


# LES DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE LA DÉLINQUANCE DES JEUNES



# LES DISPOSITIFS DE RACCROCHAGE DES JEUNES





# Pourcentage de réussite de l'élève par item

